

Jaarverslag

2025

op't Erf
word je wereldwijzer

Veiligheid en schoolklimaat



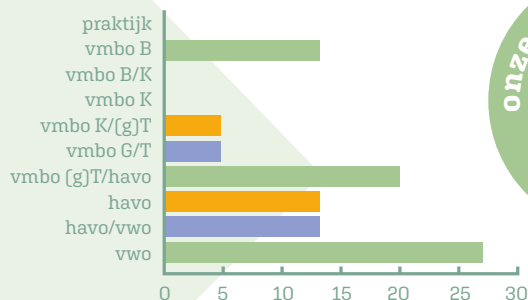
18
professionals

9.4 FTE

Verzuimpercentage

2,14%

Schooladvies



Onderwijsresultaten

81,8

Taal	1F 100%	2F 80%
Rekenen	1F 100%	1S 80%
Lezen	1F 93%	2F 73%

25
groeps-groote
140
kinderen

€ Negatief financieel
resultaat
-178.313,-



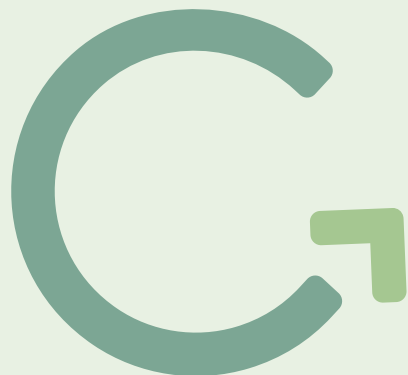
Voor en
met elkaar





Inhoud

Profiel van ons Kindcentrum	4	Team	30
		Personeelsbestand	30
Onderwijsproces	6	Studenten	32
Aanbod	6	Ontwikkeling/scholing	34
Zicht op ontwikkeling en begeleiding	9	Verzuim	35
		Personeelstevredenheid	36
Onderwijsresultaten	14	Sturing, kwaliteitszorg en ambitie	37
Onderwijsresultaten taalverzorging	16	Leerpartners (verantwoording en dialoog)	39
Onderwijsresultaten rekenen	18	Kinderraad	39
Onderwijsresultaten lezen	20	Ouder(s)/verzorger(s)	40
		Communicatiemiddelen	43
Veiligheid enschoolklimaat	22	Kindcentrum	44
		Klachten	46
Organisatie	24	Financieel beheer	47
Onderwijstijd	24	Exploitatie	47
Telling	24	Subsidies	49
Zij-instroom en zij-uitstroom	26		
Weging en populatie	27		
Groepsgrootte	29		



Op 't Erf leer je hoe, ervaar je dat Je het kunt!

Het afgelopen jaar was voor ons een bijzonder en betekenisvol jaar. Na ruim vier jaar intensief voorbereiden hebben we een belangrijke mijlpaal bereikt. In deze vier jaar hebben we gewerkt aan de realisatie van ons nieuwe kindcentrum, zowel fysiek als inhoudelijk, waarin opvang en onderwijs zijn gehuisvest. We hebben gebouwd aan het ontwerp van het pand, de inrichting en de speelplaats, maar tegelijkertijd ook aan het concept van het kindcentrum: de missie, visie en ambities en het beleid dat daarbij past.

Op 8 mei 2025 hebben we de deuren geopend van het nieuwe Kindcentrum Op 't Erf in de wijk Aarlesche Erven.

Daarmee is een plek ontstaan waar onderwijs en opvang samenkomen en waar we dagelijks werken aan een omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Voor je ligt het eerste onderwijsjaarverslag van Op 't Erf. In dit verslag blikken we terug op het afgelopen jaar. We beschrijven welke keuzes we in 2025 hebben gemaakt, hoe we hebben gestuurd op kwaliteit en wat het effect van onze interventies is geweest. Tegelijkertijd kijken we vooruit naar de toekomst. Vanuit de ervaringen van dit eerste jaar bouwen we verder aan het kindcentrum en kijken we met vertrouwen naar 2026.



Profiel van ons Kindcentrum

Op 't Erf is een nieuw kindcentrum in de groeiende wijk Aarlesche Erven in Best, waar kinderen van 0 tot 13 jaar opvang en/of onderwijs genieten. Op 't Erf vindt zijn oorsprong in basisschool Heydonck Heivelden, waar de basis is gelegd voor de verdere ontwikkeling naar het huidige kindcentrum. De ontwikkeling van Aarlesche Erven heeft direct invloed op het kindcentrum. Het aantal kinderen groeit jaarlijks en tegelijkertijd zien we dat de samenstelling van de populatie verandert. Door de instroom van nieuwe bewoners, waaronder gezinnen die zich recent in de wijk hebben gevestigd, ontstaat een meer diverse kindpopulatie.

De belangstelling voor het kindcentrum is groot. Inmiddels ontvangen we meer aanmeldingen dan het aantal beschikbare plaatsen, waardoor we werken met een aannamebeleid. Hoewel we openstaan voor alle kinderen, vinden we het belangrijk dat ouder(s)/verzorger(s) bewust kiezen voor Op 't Erf, omdat onze visie op opvoeden, leren en ontwikkelen aansluit bij hun eigen visie. Het aannamebeleid helpt ons om de groei van het kindcentrum zorgvuldig te organiseren en tegelijkertijd de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen.

Binnen het kindcentrum werken we met vier hoven (units), waarin kinderen van verschillende leeftijden samen een pedagogische en educatieve omgeving vormen. Deze organisatie ondersteunt de doorgaande ontwikkeling van kinderen van opvang naar onderwijs.



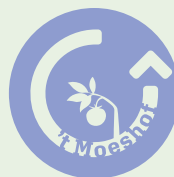
't Bloemenhof

drie stamgroepen met de kinderen van 0 tot 4 jaar en de buitenschoolse opvang.



't Kruidenhof

twee stamgroepen met de kinderen uit leerjaar [0] 1, 2 en 3.



't Moeshof

één stamgroep met de kinderen uit leerjaar 4 en 5.



de Boomgaard

twee stamgroepen met de kinderen uit leerjaar 6, 7 en 8.



De organisatie in 'hoven' maakt het mogelijk om samen te werken rondom de ontwikkeling van kinderen en flexibel om te gaan met instructie, begeleiding en ondersteuning en indien nodig vervanging. De manier waarop we werken sluit aan bij de bestuursvisie van Best Onderwijs, waarin eigenaarschap en vertrouwen centraal staan. Deze uitgangspunten zijn ook sterk verweven met onder meer de visie van Op 't Erf op onderwijs en ontwikkeling. Professionals krijgen ruimte en verantwoordelijkheid om hun vakmanschap in te zetten en samen het onderwijs vorm te geven. Dit vertrouwen stimuleert professionals om initiatief te nemen, samen te leren en voortdurend te zoeken naar manieren om het onderwijs verder te verbeteren.

Wij maken ons daarnaast nadrukkelijk hard voor passend onderwijs. We kenmerken ons door een houding waarin we steeds opnieuw zoeken naar mogelijkheden om het onderwijs af te stemmen op de behoeften van kinderen. In plaats van te kijken naar beperkingen, onderzoeken we wat een kind nodig heeft om tot ontwikkeling te komen en hoe we dat (eventueel met hulp van buiten) binnen het kindcentrum kunnen organiseren.

Onze visie op onderwijs wordt verder gekenmerkt door de uitgangspunten van verdiepend leren en duurzaamheid. We streven ernaar dat kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren om vragen te stellen, verbanden te leggen en betekenis te geven aan wat zij leren. Tegelijkertijd zien we duurzaamheid als een grondhouding: zorg voor elkaar, voor de omgeving en voor de wereld waarin kinderen opgroeien.

Een belangrijk kenmerk van het schoolprofiel van Op 't Erf is de intensieve samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) en externe partners. Wij zien ouder(s)/verzorger(s) als belangrijke leerpartners in de ontwikkeling van kinderen. Vanuit onze visie op verdiepend leren geloven we dat goed onderwijs ontstaat in samenwerking tussen kinderen, professionals en ouder(s)/verzorger(s). Daarom investeren we bewust in een laagdrempelige relatie met ouder(s)/verzorger(s), waarin ruimte is voor dialoog, wederzijds vertrouwen en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind.





Onderwijsproces

Aanbod

We werken met een onderwijsaanbod dat gericht is op een brede ontwikkeling van kinderen, waarbij kennis, vaardigheden en persoonsvorming in samenhang worden aangeboden. Het gedachtegoed van verdiepend leren vormt een belangrijke pijler binnen ons onderwijs en is zichtbaar in onze visie, didactiek en dagelijkse praktijk. Het onderwijs wordt zoveel mogelijk thematisch georganiseerd, zodat kinderen verbanden kunnen leggen tussen verschillende vakgebieden en betekenis kunnen geven aan wat zij leren. Tegelijkertijd zorgen we ervoor dat de kerndoelen van het primair onderwijs en de referentieniveaus voor taal en rekenen systematisch worden aangeboden.

Rekenen

Voor het rekenonderwijs werken we met de methode Getal & Ruimte Junior in leerjaar 3 tot en met 8. De keuze voor deze methode is gemaakt op basis van literatuur- en empirisch onderzoek door de expertgroep rekenen van ons kindcentrum. Binnen de jaarplanning is 'lesson study' structureel opgenomen, zodat lessen zorgvuldig worden voorbereid volgens het EDI-model [Expliciete Directe Instructie]. Tijdens de voorbereiding ligt de nadruk op het gebruik van modellen, rekentaal en begeleide inoefening en modellen, zodat strategieën goed kunnen worden ingeslepen. Voor kinderen voor wie het basisaanbod niet toereikend is, worden verrijkende opdrachten uit de methode ingezet, aangevuld met materialen zoals Rekentijgers. Vanaf leerjaar 6

kunnen kinderen voor wie de basisstof nog te complex is in uitzonderlijke gevallen meedoen met de instructie van een leerjaar lager.

Bij de kleuters worden de SLO-reken-doelen geïntegreerd in het thematisch onderwijs, waarbij gebruik wordt gemaakt van materialen van Met Sprongen Vooruit.

Taal

Voor taalbeschouwing en spelling gebruiken we Taal Actief als bronnenboek. Taal en spelling worden zoveel mogelijk geïntegreerd aangeboden, bij voorkeur gekoppeld aan het thema. In 2025 hebben we het aanbod van taal, op basis van feedback van de inspectie

van het onderwijs, nogmaals goed onder de loep genomen, op elkaar afgestemd en beschreven in een wegwijzer (soort kwaliteitskaart). Deze aanpak heeft geleid tot een doorgaande en samenhangende leerlijn en aanpak in alle domeinen van taal. De afstemming op kinderen met Nederlands als tweede taal vraagt, gezien de veranderende populatie, aandacht. Bij de kleuters worden de SLO-taaldoelen geïntegreerd in het thematisch onderwijs.

Lezen

Voor lezen werken we met de methode Blink Lezen, die eveneens is gekozen op basis van literatuur- en empirisch onderzoek door de expertgroep lezen. Binnen deze aanpak worden



begrijpend lezen en technisch lezen geïntegreerd aangeboden met wereldoriëntatie. Door lezen te verbinden aan inhoudelijke thema's wordt het lezen betekenisvoller voor kinderen. Ook bij lezen is 'lesson study' structureel opgenomen in de jaarplanning, zodat het aanbod per thema zorgvuldig kan worden afgestemd binnen de units.

Burgerschap

Burgerschapsvorming is een integraal onderdeel van ons onderwijs en komt terug in het themaonderwijs waarin wereldoriëntatie centraal staat. Vanaf leerjaar 4 gebruiken we hiervoor de methode Blink Wereld geïntegreerd, waarin een koppeling wordt gemaakt met de kerndoelen voor burgerschap. In leerjaar 1 tot en met 3 krijgen de burgerschapsdoelen een plek binnen de thema's van de onderbouw. In 2025 heeft de focus gelegen op het explicieter integreren van de kerndoelen voor burgerschap in de thema's van leerjaar 1 t/m 8. Burgerschap vormt daarnaast één van de zes mondiale competenties van verdiepend leren en krijgt in het nieuwe kindcentrum extra aandacht in relatie tot duurzaamheid en klimaat. Daarnaast hebben we een zeer actieve kinderraad, bestaande uit kinderen uit leerjaar 5 t/m 8. De kinderraad heeft het afgelopen jaar een belangrijke rol gespeeld in beeldvorming en besluit-

vorming over diverse onderwerpen rond de ontwikkeling van het nieuwe kindcentrum Op 't Erf. Dit heeft geleid tot een grote betrokkenheid van de kinderraad en gedragenheid binnen de kindpopulatie voor de keuzes, die we als kindcentrum maken. Zoals de totstandkoming van de verschillende wegwijzers.

Wetenschap & techniek en digitale geletterdheid

Met ingang van schooljaar 2024–2025 zijn wetenschap & techniek en digitale geletterdheid structureel onderdeel van de themavoorbereidingen. Beide vakgebieden worden geïntegreerd aangeboden binnen het themaonderwijs, waardoor het aanbod een structureel karakter heeft gekregen. Afgelopen jaar zijn alle kerndoelen opgenomen in een jaarpanning, zodat doelen ook in een opbouw en structureel worden aangeboden. In 2026 wordt het aanbod verder afgestemd op de kerndoelen, zodat een duidelijke doorgaande leerlijn ontstaat.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Ons pedagogisch handelen is gebaseerd op 'pedagogisch tact' en de uitgangspunten van verdiepend leren. Afgelopen jaar hebben we met het team onze

pedagogische visie en aanpak beschreven in ons 'pedagogisch huis' (visualisatie van deze visie). De zes mondiale competenties van verdiepend leren: burgerschap, karakterontwikkeling, samenwerking, communicatie, creativiteit en kritisch denken, worden aangeboden en gekoppeld aan de thema's.

In 2026 worden deze competenties verder geïntegreerd in het onderwijsaanbod. Daarbij wordt ook expliciet de koppeling gemaakt met kerndoel 34 (zorg dragen voor lichamelijke en psychische gezondheid) en kerndoel 37 (handelen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen), passend bij onze visie.

Culturele en kunstzinnige oriëntatie

Muziek wordt in leerjaar 1 t/m 8 verzorgd door een vakdocent muziek. Het aanbod wordt gekoppeld aan de thema's en we maken gebruik van de methode 123Zing.

Beeldende vorming wordt verzorgd door de professionals binnen de unit en wordt eveneens gekoppeld aan het thema. Op dit moment zijn de activiteiten nog beperkt gekoppeld aan de kerndoelen; in 2026 krijgt deze koppeling expliciet aandacht.



Binnen unit 1/2/3 worden theater (spel en taal) en dans (beweging) structureel aangeboden binnen het thematisch onderwijs. Vanaf leerjaar 4 gebeurt dit momenteel alleen tijdens voorbereidingsdagen (6 keer per jaar). In de komende jaren streven we ernaar om ook deze disciplines structureel onderdeel te laten zijn van het onderwijsaanbod.

Engels

Engels wordt aangeboden in leerjaar 1 t/m 8 met de methode Blink Engels. Door de groei van de wijk Aarlesche Erven en de mogelijke instroom van internationale gezinnen verwachten we dat onze populatie in de toekomst internationaler kan worden. Dit kan in de komende jaren mogelijk gevolgen hebben voor de inrichting van ons aanbod Engels.

Bewegingsonderwijs

Het bewegingsonderwijs wordt van leerjaar 1 t/m 8 verzorgd door een vakdocent bewegingsonderwijs. Het aanbod wordt gebaseerd op de SLO-doelen en afgestemd op de onderwijsbehoeften en het niveau van de kinderen binnen de unit.

Vooruitblik

In de komende periode blijven we werken aan het verder versterken en verdiepen van ons onderwijsaanbod, zodat het nog beter aansluit bij onze visie op verdiepend leren en bij de ontwikkeling van het kindcentrum. Daarbij ligt de focus op het verder integreren van vakgebieden binnen het thematisch onderwijs, zodat kinderen betekenisvolle verbanden kunnen leggen tussen verschillende leergebieden. Met name binnen de vakgebieden burgerschap, digitale geletterdheid, wetenschap & techniek en culturele vorming willen we de doorgaande leerlijnen verder expliciteren en afstemmen op de landelijke kerndoelen.

Daarnaast blijven we investeren in de kwaliteit van instructie en lesvoorbereiding, onder andere door het voortzetten van 'lesson study' binnen rekenen en taal. Door gezamenlijk lessen te ontwerpen, te observeren en te analyseren versterken professionals hun didactisch handelen en blijven we werken aan een onderwijsaanbod dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen

Ook de mondiale competenties van verdiepend leren krijgen in de komende jaren een steeds duidelijkere plek in het onderwijs. Deze competenties worden structureel verbonden aan de thema's, zodat zij zichtbaar en betekenisvol worden voor zowel kinderen als professionals.

Tot slot verwachten we dat de veranderende samenstelling van onze populatie, onder andere door de groei van de wijk Aarlesche Erven, invloed kan hebben op ons onderwijsaanbod. In de komende jaren blijven we daarom onderzoeken hoe we het onderwijs optimaal kunnen afstemmen op de behoeften van onze kinderen, bijvoorbeeld op het gebied van taalontwikkeling, internationale oriëntatie en inclusiviteit.



Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij zijn trots op de open houding en het vertrouwen van het team in de ontwikkelmogelijkheden van kinderen én van henzelf. Deze grondhouding maakt dat passend onderwijs binnen ons kindcentrum daadwerkelijk vorm krijgt. Onze kracht ligt in het steeds opnieuw stellen van de vraag: wat heeft dit kind nodig om tot ontwikkeling te komen? Vervolgens organiseren we datgene wat nodig is, ook wanneer dit betekent dat we afstappen van meer gangbare oplossingen. We proberen daarbij bewust te kijken vanuit mogelijkheden in plaats van beperkingen. Deze manier van werken maakt dat kinderen met verschillende onderwijsbehoeften bij ons een plek kunnen vinden. Tegelijkertijd zien we dat deze houding ertoe leidt dat het aantal kinderen met een speciale onderwijsbehoefte binnen het kindcentrum blijft toenemen. Dit vraagt van het team blijvende professionaliteit, flexibiliteit en samenwerking met ouder(s)/ verzorger(s) en externe partners.

Een belangrijke rol in het versterken van passend onderwijs binnen Op 't Erf is weggelegd voor de kwaliteitscoach. De kwaliteitscoach begeleidt en coacht onderwijsprofessionals bij het vormgeven van passend onderwijs, zowel op pedagogisch als didactisch vlak. Kenmerkend voor deze werkwijze is dat de regie en verantwoordelijkheid altijd bij de onderwijsprofessional zelf blijft liggen. De Kwaliteitscoach ondersteunt, stelt vragen en helpt bij het analyseren van onderwijsbehoeften, maar neemt de rol van de professional niet over. Hierdoor blijft de professional eigenaar van het onderwijs en van de keuzes die gemaakt worden voor kinderen. Binnen het kindcentrum vormen de kwaliteitscoach en directeur samen een krachtige tandem, als het gaat om passend onderwijs. In hun samenwerking stimuleren zij elkaar voortdurend om te zoeken naar mogelijkheden voor kinderen en blijven zij kritisch op wat dit vraagt van de professional en de organisatie van het onderwijs. Deze gezamenlijke visie werkt door in het team en zorgt voor een sneeuwbal effect, waarbij steeds meer professionals vanuit dezelfde grondhouding kijken naar wat kinderen nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

	2025	2024
Verwijzingen SO n	-	-
Verwijzingen SBO n	-	-
Uitstroom VSO	-	1
Deelnemingspercentage	0%	0%
Zij-instroom SO	1	-
Zij-instroom SBO	1	-
Zij-instroom thuiszitter	2	1

Tabel X: In- en uitstroom naar SO, SBO en VSO



Er hebben geen verwijzingen naar SO of SBO plaatsgevonden. Wel zien we een toename in zij-instroom vanuit het speciaal onderwijs en het speciaal basisonderwijs. Daarnaast zijn er kinderen ingestroomd die eerder thuiszaten. Deze ontwikkeling verklaren we mede, doordat zowel binnen als buiten het samenwerkingsverband bekend is dat Op 't Erf bereid is om te zoeken naar mogelijkheden om passend onderwijs te bieden. De instroom van kinderen vanuit het SO of SBO brengt soms specifieke uitdagingen met zich mee. Zo kan het voorkomen dat een kind in de beginfase nog niet volledig deelneemt aan de onderwijstijd, bijvoorbeeld omdat een opbouw in aanwezigheid nodig is. Dit vraagt om maatwerk in de organisatie van het onderwijs en een goede afstemming met ouder(s)/verzorger(s) en betrokken partners.

Onze visie op passend onderwijs betekent niet dat we de ambitie hebben om het verwijzingspercentage naar het speciaal onderwijs op 0% te houden. Voor ons staat centraal dat iedere kind onderwijs krijgt op een plek die het beste aansluit bij zijn of haar ontwikkelingsmogelijkheden en het meest thuisnabij is. We beschouwen een verwijzingspercentage onder de 0,5% als passend bij onze visie.

Een belangrijk uitgangspunt voor ons blijft dat geen enkel kind thuis hoeft te zitten zonder passend onderwijsaanbod. In het afgelopen jaar hebben we geen thuiszitters gehad, wat laat zien dat we samen met ouder(s)/verzorger(s), het samenwerkingsverband en andere partners steeds tot een passende oplossing weten te komen.

Om de kwaliteit van onze ondersteuning te blijven waarborgen, evalueren we jaarlijks onze basisondersteuning. Op basis van onder andere de enquête basisondersteuning wordt het Schoolondersteuningsplan geactualiseerd en opgenomen in de kindcentrumgids. Hiermee houden we scherp zicht op wat we als kindcentrum kunnen bieden en waar eventuele ontwikkelpunten liggen.

Wanneer opvoedondersteuning of specifieke ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied gewenst is, werken wij nauw samen met partners rondom het kind en het gezin. In dergelijke situaties kan een professional vanuit het basisteam jeugd of een collega uit het ondersteuningsteam aansluiten. Door deze samenwerking kunnen we ondersteuning snel en laagdrempelig organiseren.

In de tweede helft van 2025 is vanuit het schoolmaatschappelijk werk een vaste collega uit het basisteam jeugd aan ons kindcentrum gekoppeld. Deze professional heeft zich nadrukkelijk verbonden aan de visie en ontwikkeling van het kindcentrum. Hierdoor is zij zichtbaar en goed vindbaar voor zowel kinderen als ouder(s)/verzorger(s). Deze betrokkenheid draagt bij aan een sterke verbinding tussen onderwijs, opvoedondersteuning en jeugdhulp. Ook vanuit de GGD is in de tweede helft van het jaar een jeugdverpleegkundige actief betrokken geraakt bij het kindcentrum. Zowel de collega vanuit het basisteam jeugd als de jeugdverpleegkundige van de GGD zijn op structurele basis in het kindcentrum aanwezig. Dit zorgt ervoor dat zij gemakkelijk benaderbaar zijn voor het team en voor ouder(s)/verzorger(s), waardoor vragen rondom opvoeding, ontwikkeling of welzijn sneller besproken en opgepakt kunnen worden. Deze korte lijnen dragen bij aan een integrale aanpak van ondersteuning rondom het kind.

	2025	2024
Kinderen met een OPP	7	8

Tabel X: Aantal lopende OPP's in kalenderjaar



Hoewel het aantal kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte binnen het kindcentrum toeneemt ten opzichte van het totaal aantal kinderen, zien we tegelijkertijd dat het aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) nagenoeg gelijk blijft. In 2025 hebben 7 kinderen een OPP, terwijl dit er in 2024 8 waren. Een OPP wordt opgesteld voor kinderen die ondersteuning ontvangen bovenop de basisondersteuning.

Deze ontwikkeling verklaren we door de sterke basisondersteuning binnen het kindcentrum en tevens de kwaliteit van diagnostisch kijken is verbeterd. Door vroegtijdig te signaleren, flexibel te organiseren en het onderwijs af te stemmen op de behoeften van kinderen, zijn we in staat om veel ondersteuning binnen de basisondersteuning te bieden. Hierdoor kan een deel van de ondersteuningsvragen worden opgevangen, zonder dat een formeel OPP nodig is. Dit bevestigt dat de investering in sterke basisondersteuning en professionele expertise binnen het team bijdraagt aan het realiseren van passend onderwijs voor een brede groep kinderen.



Vooruitblik

In de komende periode willen we blijven investeren in de deskundigheid van het team op het gebied van passend onderwijs. De groei van het kindcentrum vraagt aandacht voor de balans tussen inclusiviteit en draagkracht van het team. Evenals het eigen maken van onze visie op passend onderwijs en de (pedagogische en didactische) vaardigheden door elke nieuwe professional. Door structureel te blijven evalueren wat zowel kinderen als professionals nodig hebben en hoe we dit binnen het kindcentrum kunnen organiseren, willen we ervoor zorgen dat Op 't Erf een plek blijft waar ieder kind en elke professional gezien wordt en de ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft.

Daarnaast blijven we investeren in de samenwerking met externe partners, zoals schoolmaatschappelijk werk, het basisteam jeugd, de GGD en andere externe professionals. De structurele aanwezigheid van deze professionals in het kindcentrum heeft laten zien dat ondersteuning sneller en laagdrempeliger georganiseerd kan worden, wanneer expertise dichtbij beschikbaar is.

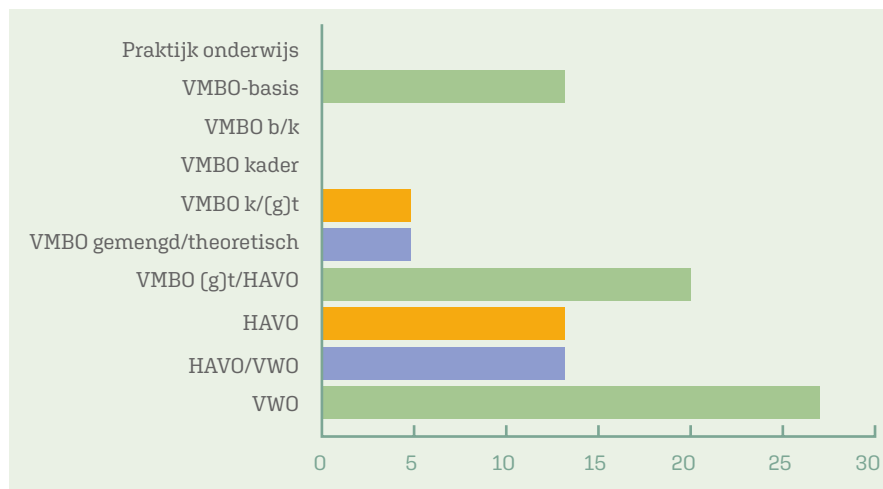


Vervolgsucces

Wij zijn ons zeer bewust van onze verantwoordelijkheid om kinderen kansrijk te adviseren richting het voortgezet onderwijs. Daarom hebben we in 2025 de werkwijze rondom advisering verder aangescherpt en vastgelegd in de Wegwijzer Advisering VO. In deze wegwijzer zijn de uitgangspunten, hulpmiddelen en stappen in het proces van advisering beschreven.

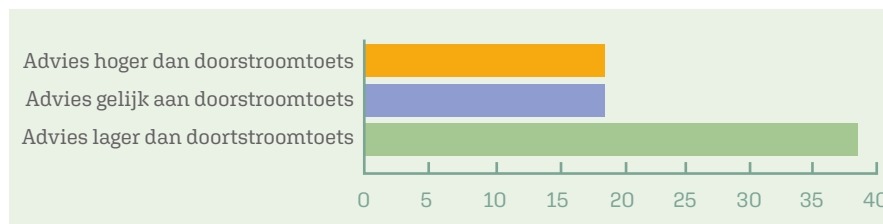
Een belangrijk uitgangspunt binnen ons kindcentrum is dat bij ieder kind het gesprek wordt gevoerd over het mogelijke potentieel. Het advies wordt niet alleen gebaseerd op behaalde resultaten, maar ook op de ontwikkeling van het kind, de werkhouding, het leervermogen en signalen uit verschillende instrumenten, waaronder de NSCCT. Op deze manier proberen we recht te doen aan het leerpotentieel van iedere kind.

Wanneer we kijken naar de adviezen die in 2025 zijn gegeven, zien we de volgende verdeling:



Tabel X: Advisering in percentages

Bij zes kinderen is het voorlopige advies n.a.v. de uitslag van de doorstroomtoets heroverwogen. Bij vier van deze kinderen heeft dit geleid tot een bijstelling van het advies naar boven, omdat hun ontwikkeling en potentieel daar aanleiding toe gaven. Deze heroverweging laat zien dat het team bereid is om kritisch te blijven kijken naar het eigen oordeel en om, waar nodig, het advies in het belang van het kind aan te passen. Wanneer we het schooladvies vergelijken met de uitslag van de doorstroomtoets ontstaat het volgende beeld:



Tabel X: schooladvies t.o.v. doorstroomtoets



Deze cijfers laten zien dat het schooladvies regelmatig afwijkt van de uitkomst van de doorstroomtoets. Dit past bij onze visie dat de toets één van de bronnen van informatie is, maar niet leidend is in de uiteindelijke advisering. Het professionele oordeel van het team, gebaseerd op een breder beeld van de ontwikkeling van het kind, blijft daarbij essentieel.

Wanneer we kijken naar de bestendigheid van de adviezen, zien we een positief beeld. 80% van de kinderen zit na twee schooljaren nog op hetzelfde niveau als het schooladvies dat zij van ons hebben gekregen. Dit betekent dat de adviezen in de meeste gevallen goed aansluiten bij het daadwerkelijke niveau van de kinderen in het voortgezet onderwijs. Twee kinderen zijn in deze periode één niveau lager geplaatst dan het oorspronkelijke advies.

We zijn trots op deze bestendigheid, omdat dit laat zien dat het team in staat is om een realistisch en passend advies te geven dat aansluit bij de mogelijkheden van kinderen.

Vooruitblik

In de komende jaren blijven we inzetten op een zorgvuldig en kansrijk adviesproces, waarin zowel resultaten, ontwikkeling als leerpotentieel worden meegenomen. De Wegwijzer Advisering VO helpt ons om hierin een gezamenlijke en transparante werkwijze te hanteren. Daarnaast blijven we de bestendigheid van onze adviezen volgen, zodat we kunnen blijven leren van de uitkomsten en het adviesproces waar nodig verder kunnen verbeteren.

We zien ook duidelijke ontwikkelkansen. Op dit moment reflecteren we nog beperkt op basis van data uit het voortgezet onderwijs op de vraag in hoeverre onze kinderen voldoende voorbereid zijn op het vervolgonderwijs en de maatschappij. In de komende periode willen we deze informatie structureel gebruiken in onze kwaliteitsanalyse, zodat we beter zicht krijgen op de aansluiting tussen het onderwijs op Op 't Erf en de verwachtingen in het voortgezet onderwijs.

Daarnaast blijven we kritisch kijken naar het principe van kansrijk adviseren. Kansrijk adviseren draagt bij aan gelijke kansen voor kinderen, maar vraagt ook dat alle kinderen daadwerkelijk gelijke voorbereiding ervaren op het gebied van executieve functies en studievaardigheden. Kinderen met een minder ondersteunende thuissituatie hebben mogelijk extra ondersteuning nodig om succesvol aan te sluiten in het voortgezet onderwijs.

Om hierop in te spelen willen we de voorbereiding op het voortgezet onderwijs structureel evalueren binnen onze jaarlijkse kwaliteitsanalyse. Daarnaast onderzoeken we hoe we specifieke ondersteuning kunnen ontwikkelen voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben bij de overgang naar het voortgezet onderwijs, bijvoorbeeld op het gebied van studievaardigheden, planning en zelfstandigheid. Hiermee willen we ervoor zorgen dat niet alleen het advies kansrijk is, maar dat ook de voorbereiding op het vervolgonderwijs voor alle kinderen voldoende stevig is.



Onderwijsresultaten

In 2025 hebben de kinderen van leerjaar 8 de doorstroomtoets van IEP gemaakt. Wij hebben bewust gekozen voor deze toets, omdat deze goed aansluit bij zowel de bestuursbesluit, als bij het leerlingvolgsysteem (IEP LVS) dat binnen het kindcentrum wordt gebruikt. Door hetzelfde systeem te gebruiken voor zowel de voortgangstoetsen, als de eindmeting (doorstroomtoets), ontstaat meer samenhang in de manier waarop we de ontwikkeling van kinderen volgen en duiden. Bovendien is de manier van vraagstelling voor kinderen bekend.

De resultaten van de doorstroomtoets laten zien dat de kinderen van Op 't Erf boven het landelijk gemiddelde scoren. De schoolscore in 2025 bedraagt 81,8, terwijl het landelijk gemiddelde 78 is. Ook in 2024 lag de schoolscore met 80,1 al boven dit landelijke gemiddelde.

Schoolscore



N



Landelijk gemiddelde



Weging over schooljaar





Wanneer we deze resultaten in relatie tot onze schoolweging bekijken, zien we dat de schoolweging in 2025 27,31 bedraagt. In 2024 lag deze op 28,05. De schoolweging geeft een indicatie van de kindpopulatie en de onderwijscontext van de school. De daling van de weging laat zien dat de populatie van Op 't Erf in ontwikkeling is. Het blijft daarom belangrijk om opbrengsten steeds te interpreteren in relatie tot de context van de school.

Gezien de kenmerken van onze populatie en de ontwikkelfase van het kindcentrum zijn wij tevreden wanneer de resultaten boven het landelijk gemiddelde liggen, 100% van de kinderen 1F heeft behaald en minimaal 65% 2F/1S. Dat is in 2025 het geval.

In het afgelopen jaar hebben we, mede naar aanleiding van feedback van de Inspectie van het Onderwijs, nadrukkelijker ingezet op het versterken van de leskwaliteit als belangrijke hefboom voor het verbeteren van resultaten op kindniveau.

Vooruitblik

In de komende jaren willen we de focus blijven leggen op het versterken van het didactisch handelen van professionals en het verder ontwikkelen van een gedeelde didactische visie binnen het team. Door structureel te werken aan de kwaliteit van instructie, differentiatie en feedback verwachten we de ontwikkeling van kinderen op de basisvaardigheden verder te kunnen versterken. Daarbij blijven we de resultaten van het IEP LVS en de doorstroomtoets gebruiken om de ontwikkeling van kinderen en van het onderwijs binnen Op 't Erf zorgvuldig te monitoren.

Wanneer we vooruitkijken naar leerjaar 7 (leerjaar 8 in 2025-2026), zien we dat dit ook vraagt om een scherpe analyse van onze kindpopulatie. In leerjaar 7 (leerjaar 8 in 2025-2026) zien we een groep met relatief veel zijinstroom, onder andere kinderen afkomstig uit het sbo en kinderen die op andere reguliere scholen zijn uitgevallen. Dit vraagt om een doordacht plan om deze kinderen optimaal te begeleiden richting uitstroom op een passend en zo hoog mogelijk niveau. Tegelijkertijd zijn we ons bewust van het risico dat de focus op het behalen van de referentieniveaus kan leiden tot een versmalling van het curriculum. Dat past niet bij onze visie op verdiepend leren. In de komende periode zullen we daarom alert blijven op het behouden van een rijk en breed curriculum, terwijl we tegelijkertijd gericht werken aan het versterken van de basisvaardigheden van alle kinderen.



Onderwijsresultaten taalverzorging

Bij de opbrengsten van het taalonderwijs zien we een positieve ontwikkeling in de groei van kinderen. Alle kinderen hebben een bovengemiddelde groei laten zien, wat aangeeft dat het onderwijs voldoende aansluit bij de ontwikkeling van kinderen. Tegelijkertijd zien we dat drie kinderen nog onder de norm presteren. Dit vraagt om blijvende aandacht voor gerichte ondersteuning en differentiatie. Wanneer we de resultaten bekijken op referentieniveau zien we het volgende beeld:

	Ambitie	2025		2024	
<1F	-	-	5%	10%	5%
1F	100%	100%	95%	90%	95%
2F	65%	80%	52%	70%	50%
Werkwoord spelling		83%	74%	58%	69%
Niet-werkwoord spelling		76%	72%	70%	71%

Tabel X: Resultaat taalverzorging gemeten met de doorstroomtoets van IEP

Alle kinderen behalen het fundamentele niveau 1F, wat in lijn ligt met onze ambitie. Op het streefniveau 2F zien we een duidelijke groei ten opzichte van 2024 (van 70% naar 80%). Dit bevestigt dat de ingezette interventies effect hebben gehad, maar ook (kijkend naar leerjaar 7, leerjaar 8 in 2025-2026) dat verdere versterking van het taalonderwijs en dan met name differentiatie nodig blijft.

Niet-werkwoordspelling

Hoewel de resultaten boven het landelijke gemiddelde liggen (76% tegenover 72%), blijkt dat het toepassen van spellingregels nog een aandachtspunt is. Het herkennen van de regel lukt vaak, maar het correct toepassen in verschillende contexten vraagt om verdere automatisering. In groep 8 is hier gericht op ingezet door per kind een analyse te maken en kinderen op hun eigen niveau te laten oefenen. Hierdoor nam het eigenaarschap toe en werd gericht gewerkt aan individuele leerdoelen. Ook het intensiever gebruik maken van materialen uit de methode heeft een positief effect gehad. Daarnaast is gewerkt met een duidelijke jaarplanning, waarbij in de korte cyclus werd geëvalueerd en bijgestuurd.

Werkwoordspelling

Bij werkwoordspelling zien we een sterk resultaat van 83%, ruim boven het landelijke gemiddelde van 74%. Een belangrijke succesfactor was het gebruik van ondersteunend materiaal naast de reguliere methode, waarin de regels systematisch worden opgebouwd. Daarnaast is sterk ingezet op herhaling van regels en veelvuldig oefenen. Leerkrachten hebben consequent instructie gegeven en de toepassing van regels gemodeld. Binnen het team is afgesproken dat alle professionals dezelfde terminologie en voorbeelden gebruiken, waardoor kinderen een eenduidige aanpak ervaren.

Leestekens

Op het gebied van leestekens zien we een resultaat van 88%, wat duidelijk boven het landelijke gemiddelde van 78% ligt. Uit een analyse van de methode bleek dat dit onderdeel relatief beperkt aan bod komt. Daarom is een aanvullende jaarplanning opgesteld en zijn extra materialen ingezet om dit onderdeel structureler te behandelen. Deze gerichte inzet heeft bijgedragen aan betere resultaten.

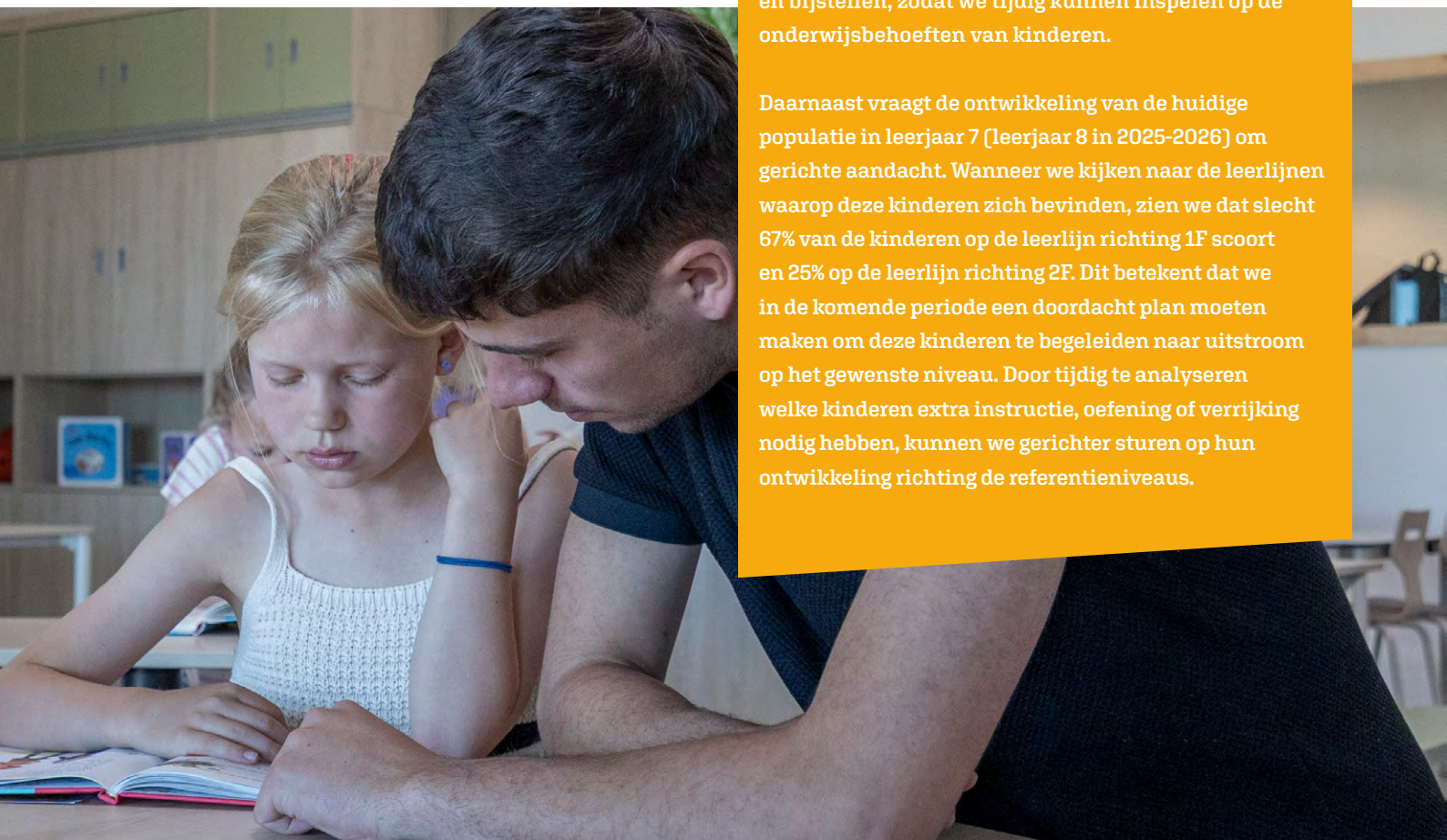


Overkoepelend kunnen we stellen dat een aantal interventies duidelijk effect heeft gehad. Met name het werken met een doordachte jaarplanning, het gericht inzetten van aanvullende materialen en het analyseren van resultaten op kindniveau hebben bijgedragen aan betere opbrengsten. Daarnaast blijkt dat eenduidigheid in instructie binnen het team en het systematisch herhalen van regels belangrijke succesfactoren zijn geweest.

Vooruitblik

In 2026 willen we deze positieve ontwikkeling verder versterken door te blijven werken met een duidelijke doorgaande lijn in instructie en oefening, met name op het gebied van spellingregels. Daarbij ligt de focus op het versterken van het toepassen van regels in verschillende contexten, zodat kinderen de geleerde strategieën beter automatiseren. Ook blijven we werken met een cyclische aanpak van analyseren, plannen, uitvoeren en bijstellen, zodat we tijdig kunnen inspelen op de onderwijsbehoeften van kinderen.

Daarnaast vraagt de ontwikkeling van de huidige populatie in leerjaar 7 (leerjaar 8 in 2025-2026) om gerichte aandacht. Wanneer we kijken naar de leerlijnen waarop deze kinderen zich bevinden, zien we dat slecht 67% van de kinderen op de leerlijn richting 1F scoort en 25% op de leerlijn richting 2F. Dit betekent dat we in de komende periode een doordacht plan moeten maken om deze kinderen te begeleiden naar uitstroom op het gewenste niveau. Door tijdig te analyseren welke kinderen extra instructie, oefening of verrijking nodig hebben, kunnen we gericht sturen op hun ontwikkeling richting de referentieniveaus.





Onderwijsresultaten rekenen

De resultaten laten een duidelijke positieve ontwikkeling zien. 100% van de kinderen behaalt het niveau 1F en 80% niveau 1S, waarmee onze ambitie volledig wordt gerealiseerd. Daarnaast zien we een sterke stijging in het percentage kinderen dat het streefniveau 1S behaalt: van 50% in 2024 naar 80% in 2025. Daarmee ligt de schoolscore ruim boven het landelijk gemiddelde.

	Ambitie	2025		2024	
<1F	-	-	9%	20%	11%
1F	100%	100%	91%	80%	89%
1S	65%	80%	39%	50%	39%
Getallen		72%	69%	62%	64%
Verhoudingen		65%	66%	59%	61%
Meten en meetkunde		63%	61%	65%	59%
Verbanden		74%	70%	63%	66%

Tabel X: 1 Resultaat rekenen gemeten met de doorstroomtoets van IEP

Wanneer we kijken naar de leerling-groei, zien we een wisselend beeld. Acht kinderen laten een bovengemiddelde groei zien, terwijl zeven kinderen een ondergemiddelde groei laten zien, waarvan één kind onder de norm. Deze spreiding bevestigt het belang van gerichte differentiatie binnen het rekenonderwijs. De groei in het percentage kinderen dat het 1S-niveau behaalt, verklaren we vooral doordat we dit jaar beter in staat zijn geweest om zowel het aanbod als de instructie te differentiëren voor kinderen die op een hoger niveau presteren. Door deze kinderen gericht uit te dagen en

het onderwijs beter af te stemmen op hun ontwikkelingsniveau, hebben zij meer mogelijkheden gekregen om door te groeien naar het streefniveau. Deze ontwikkeling laat zien dat het versterken van differentiatie en instructiekwiteit direct effect kan hebben op de leerresultaten van kinderen.

De verschillende rekendomeinen zijn gedurende het jaar in een vergelijkbare mate aan bod gekomen, waarbij het onderdeel verbanden iets minder aandacht heeft gekregen in de jaarplanning.

Getallen

Binnen dit domein behalen kinderen goede resultaten. Tegelijkertijd zien we dat sommige kinderen moeite hebben met het uitvoeren van deelbewerkingen, met name wanneer verschillende typen sommen door elkaar worden aangeboden. Op basis van groepsanalyses en individuele analyses is het aanbod gedurende het jaar aangepast. Hierbij is zowel in aanbod, aanpak als instructie gedifferentieerd. De methode is flexibeler ingezet en voor de sterkere rekenaars is de instructie sneller losgelaten, zodat zij op hun eigen niveau verder konden werken. Dit kan mede verklaren waarom relatief veel kinderen het 1S-niveau hebben bereikt.

Daarnaast is het wisbordje structureel ingezet tijdens de instructie, zodat voortdurend gecontroleerd kon worden of kinderen het lesdoel beheersten. Ook het rekenmuurtje, dat structureel op de planning stond, heeft mogelijk bijgedragen aan de sterke resultaten binnen dit domein.

Verhoudingen

Aan het domein verhoudingen is gedurende het jaar veel aandacht besteed, onder andere door intensief



Vooruitblik

Wanneer we vooruitkijken naar leerjaar 7 (leerjaar 8 in 2025-2026) zien we echter dat differentiatie en hoge verwachtingen blijvende aandacht vraagt. Op dit moment zit 67% van de kinderen in groep 7 (leerjaar 8 in 2025-2026) op de leerlijn richting 1F en 25% op de leerlijn richting 1S. Hoewel deze kinderen een goede groei laten zien ten opzichte van zichzelf, betekent dit dat er nog steeds een stevige opgave ligt om deze groep kinderen in leerjaar 8 te laten uitstromen op ons ambitieniveau. Dit vraagt om een doordacht plan voor het komende schooljaar, waarin we gericht kijken naar instructie, verrijking en extra ondersteuning waar nodig.

gebruik te maken van de verhoudingstabel. Ondanks deze inzet hadden we hier een nog hogere score verwacht. Bij analyse van de toetsvragen blijkt dat opgaven op 1S-niveau vaak meerdere denkstappen vereisen. Mogelijk hebben we het modelleren van deze denkstappen nog onvoldoende expliciet gemaakt. Dit biedt een duidelijk ontwikkelpunt voor het komende schooljaar.

Metten en meetkunde

Binnen dit domein zien we geen bijzonderheden. De resultaten liggen op of boven het landelijke gemiddelde en sluiten aan bij het beeld dat we gedurende het schooljaar zagen in de methode- en LVS-toetsen.

Verbanden

Bij het domein verbanden zagen we dat fouten in eerste instantie vooral leken te ontstaan door moeite met het lezen en interpreteren van de vraagstelling. In de instructie is daarom bewust aandacht besteed aan het analyseren van opgaven: welke informatie is relevant, welke niet en hoe vertaal je deze informatie naar een rekenhandeling. Na analyse van de toetsen in november is de jaarplanning aangepast, waardoor dit onderdeel frequenter op het rooster is gezet. We zijn tevreden over het resultaat dat is behaald op de doorstroomtoets.





Onderwijsresultaten lezen

Hoewel een groot deel van de kinderen het streefniveau 2F behaalt en daarmee boven het landelijk gemiddelde scoort, zijn we niet tevreden over het aantal kinderen dat het niveau 1F heeft behaald. Onze ambitie is dat alle kinderen dit niveau bereiken, terwijl in 2025 7% van de kinderen onder dit niveau blijft.

We zien dat 6 kinderen een bovengemiddelde groei laat zien en 9 kinderen een ondergemiddelde groei. Het merendeel van deze laatste groep bevindt zich al op een relatief hoog op de vaardigheidsschaal. Slechts twee kinderen zitten daadwerkelijk onder de norm. Hoewel de resultaten op 2F niveau boven het landelijk gemiddelde liggen, laat de analyse zien dat het aanbod en de differentiatie voor beter presterende kinderen mogelijk nog onvoldoende aansluiten bij hun onderwijsbehoeften.

Techniek en woordenschat

Binnen dit domein zien we geen bijzonderheden. De resultaten liggen op of boven het landelijke gemiddelde en sluiten aan bij het beeld dat we gedurende het schooljaar zagen in de methode- en LVS-toetsen

Opzoeken

Het domein opzoeken springt het meest negatief naar voren. Met 61% ligt deze score duidelijk onder het landelijk gemiddelde. Ook in andere leerjaren zien we dat kinderen moeite hebben met het gericht terugzoeken van informatie in een tekst. Naar aanleiding van de analyse van de toetsen van leerjaar 6 en 7 is daarom een interventie ingezet waarbij kinderen leren om informatie in teksten te arceren en gericht terug te zoeken. Voor de kinderen van leerjaar 8 is deze interventie echter relatief laat ingezet, waardoor het effect nog beperkt zichtbaar is in de huidige resultaten.

Begrijpen

Bij het domein begrijpen zien we dat kinderen regelmatig gevraagd wordt om te benoemen wat er in de tekst staat. In het aanbod en leerkrachthandelen is veel nadruk gelegd op het letterlijk begrijpen van teksten, terwijl een groot deel van de toets juist vraagt om het verbinden van tekstinformatie met eigen kennis.

Interpreteren, evalueren en samenvatten

Dit domein vormt het grootste onderdeel van de toets. Vooral bij het stellen van vragen over teksten en het maken van samenvattingen liggen kansen om het leesonderwijs verder te versterken.



	Ambitie	2025		2024	
<1F	-	7%	2%	-	2%
1F	100%	93%	98%	100%	98%
2F	65%	73%	69%	80%	73%
Techniek en woordenschat		77%	77%	86%	74%
Opzoeken		61%	75%	72%	74%
Begrijpen		71%	73%	80%	75%
Interpreteren, evalueren en samenvatten		75%	75%	68%	75%

Tabel X: 2Resultaat rekenen gemeten met de doorstroomtoets van IEP

Vooruitblik

In de komende periode willen we het leesonderwijs verder versterken door gericht te werken aan strategieën voor tekstbegrip. Daarbij besteden we meer aandacht aan het terugzoeken van informatie in teksten, het verbinden van tekstinformatie met voorkennis en het werken met samenvattingen. Daarnaast willen we de woordenschatontwikkeling verder versterken door woorden explicieter aan te bieden en actiever te laten gebruiken binnen het thematisch onderwijs.

Ook kijken we kritisch naar de manier waarop we differentiëren binnen het leesonderwijs. Door het aanbod beter af te stemmen op zowel kinderen die extra ondersteuning nodig hebben als kinderen die meer uitdaging aankunnen, willen we ervoor zorgen dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen richting de referentieniveaus 1F en 2F.

Wanneer we vooruitkijken naar leerjaar 7 (leerjaar 8 in 2025-2026), zien we dat dit blijvende aandacht vraagt. Op dit moment zit 75% van de kinderen in leerjaar 7 (leerjaar 8 in 2025-2026), op de leerlijn van 1F en slechts 50% op de leerlijn van 2F. Hoewel deze kinderen groei laten zien ten opzichte van zichzelf, vraagt dit om een doordacht plan voor het komende schooljaar om ervoor te zorgen dat deze groep kinderen kan uitstromen op het ambitieniveau van het kindcentrum. We blijven waken voor een versmalling van het curriculum en we blijven werken vanuit de visie van Op 't Erf waarin rijk, betekenisvol en verdiepend taalonderwijs centraal staat.



Veiligheid en schoolklimaat

De opbrengsten met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen wordt gemeten en gevolgd door het inchecken op het verbeterbord (whiteboard waarop kinderen aangeven hoe ze zich voelen), gesprekken met kinderen en ouders, de vragenlijst van Hart & Handen, veiligheidsbeleving van Vensters, observaties met de Leuvense betrokkenheidsschaal en observaties in de groep en op de speelplaats. Dit houden we bij in MijnRapportfolio (MRF).

Wanneer we de resultaten van Vensters van 2025 vergelijken met die van 2024, zien we een lichte daling op meerdere indicatoren. Hoewel de scores nog steeds rond het landelijke gemiddelde liggen, zijn we niet tevreden over de resultaten. De resultaten laten zien dat het welbevinden en de ervaren veiligheid licht zijn gedaald ten opzichte van het voorgaande jaar. Met name het percentage kinderen dat aangeeft zich (bijna) nooit onveilig te voelen is afgenomen.

Uit verdiepend onderzoek en gesprekken met kinderen blijkt dat kinderen zich het minst veilig voelen op de gang, de speelplaats en bij de toiletten. Daarnaast geven kinderen aan zich soms minder prettig te voelen tussen kinderen van andere scholen, die (ten tijde van de afname van de vragenlijst) eveneens gebruikmaakten van het gebouw (Paardenhei 7). Voor de meeste kinderen zijn deze kinderen minder bekend, wat invloed kan hebben op hun gevoel van veiligheid. Bij de ontwikkeling van het nieuwe kindcentrumgebouw is rekening gehouden met het creëren van een veilige en overzichtelijke leeromgeving. De ruimtes zijn zo

ingericht dat professionals goed overzicht hebben over de kinderen. Zo bevinden de toiletten zich in of direct naast de groepsruimte, zijn de kapstokken zichtbaar vanuit de groepsruimte en is ook de speelplaats overzichtelijk ingericht. Deze inrichting ondersteunt professionals in het houden van toezicht en draagt bij aan een veilig pedagogisch klimaat. Inmiddels zijn we verhuisd naar ons nieuwe gebouw in Aarlesche Erven en hebben we met de kinderraad gesproken over de ervaren veiligheid op verschillende plekken in/bij het gebouw. Zij ondersteunen bovenstaande.

	Ambitie	2025	2024	Landelijk
Algemeen	-	-	8.1	8.0
Welbevinden	7.4	7.0	7.4	7.4
Ervaren veiligheid	8.0	7.9	8.2	8.0
Aantasting veiligheid	8.8	8.8	8.5	8.8
(bijna) nooit onveilig	65%	53,5%	65%	65%

Tabel X: 3 Resultaat veiligheidsbeleving gemeten met Vensters in april

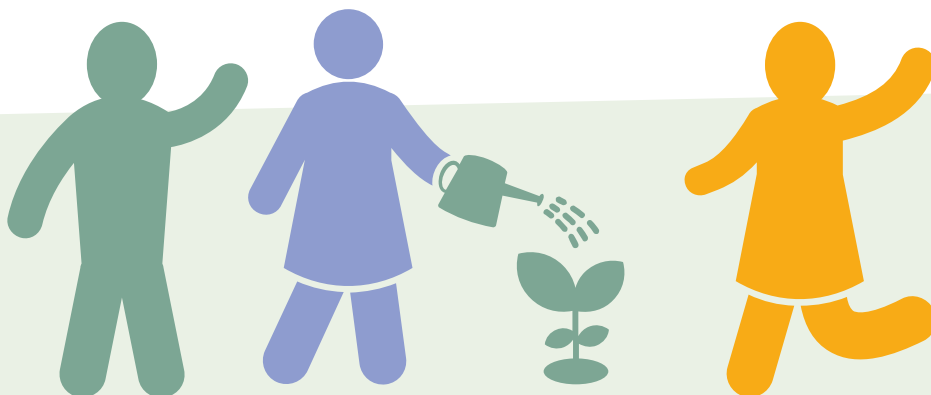


Een belangrijke kracht van Op 't Erf is daarnaast de kleinschalige setting van het kindcentrum. Professionals kennen vrijwel alle kinderen, ook buiten hun eigen groep. Dit draagt bij aan een gevoel van herkenning en verbondenheid bij kinderen. Tegelijkertijd vraagt deze kracht aandacht wanneer het kindcentrum in de komende jaren verder groeit. Het behouden van deze persoonlijke en veilige sfeer zal ook in een grotere organisatie een belangrijk aandachtspunt blijven.

Wat betreft Hart & Handen hebben we geen ambitie geformuleerd, omdat elke (kind)score interpretatie vraagt en deze niet te duiden is in hoog of laag. Op kindniveau worden alle scores geanalyseerd, met kind en ouder(s)/verzorger(s) besproken en indien nodig wordt een plan gemaakt om welbevinden of ontwikkeling te vergroten. Effecten hiervan worden op individueel niveau bijgehouden.

Vooruitblik

In het komende jaar willen we gericht inzetten op het versterken van het gevoel van veiligheid op plekken buiten de groep, zoals de gangen, speelplaats en toiletruimtes. Dit doen we door het toezicht en de afspraken rondom gedrag op deze plekken opnieuw met het team te bespreken en waar nodig aan te scherpen. Daarnaast besteden we aandacht aan het versterken van de verbinding tussen kinderen van verschillende hoven die gebruikmaken van het gebouw, zodat ook daar meer bekendheid en vertrouwen ontstaat.





Organisatie

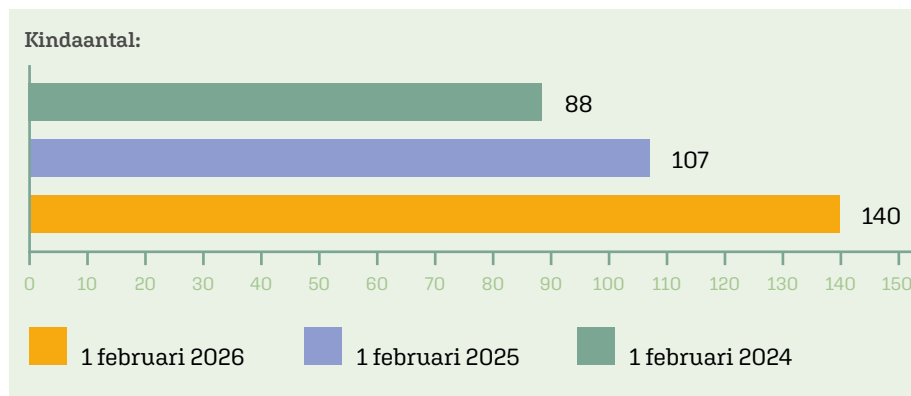
Onderwijstijd

We zorgen ervoor dat alle kinderen voldoende onderwijstijd ontvangen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Van leerjaar 1 tot en met 8 ontvangen kinderen jaarlijks 945 uur onderwijs (gerekend van 1 oktober tot 1 oktober). Met deze planning bouwen kinderen ieder schooljaar vijf calamiteitenuren op. Deze uren bieden ruimte om onvoorziene situaties, zoals uitval door omstandigheden, op te vangen zonder dat dit ten koste gaat van de totale onderwijstijd. Het verzuim binnen het kindcentrum is laag. Wanneer verzuim van professionals zich voordoet, helpt onze manier van organiseren van het onderwijs om de continuïteit te waarborgen en gaat dit niet ten koste van de onderwijstijd. We werken met hoven, waarin professionals gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijs aan meerdere groepen kinderen. Daarnaast hebben we binnen het team duidelijke afspraken gemaakt over het omgaan met verzuim, waarbij professionals zelf vervanging organiseren binnen de unit. Deze werkwijze draagt eraan bij dat onderwijs zoveel mogelijk doorgang kan vinden.

Op basis van 2025 verwachten wij dat geen enkel hof, stamgroep of leerjaar het risico loopt om in acht jaar minder dan de wettelijke norm van 7.520 uur onderwijs te ontvangen.

Telling

Sinds, begin 2021, bekend is geworden dat Heydonck Heivelden een nieuw kindcentrum in de nieuwe wijk Aarlesche Erven zou worden zien we een duidelijke toename in de belangstelling voor het kindcentrum. Het aantal rondleidingen in 2025 is met ruim 300% gestegen, wat zich inmiddels ook vertaalt in een groei van het aantal kinderen. Deze groei zien we met name in de onderbouw, waar de instroom van jonge kinderen uit de nieuwe wijk het grootst is.



De stijgende lijn in het kindaantal laat zien dat steeds meer gezinnen kiezen voor Op 't Erf. Dit heeft ertoe geleid dat het aantal aanmeldingen in 2025 groter was, dan het aantal kinderen dat we kunnen plaatsen. Om deze reden hanteren we een aannamebeleid.



Hoewel we openstaan voor alle kinderen en we het belangrijk vinden dat gezinnen bewust kiezen voor Op 't Erf, omdat onze visie op opvoeden, leren en ontwikkelen aansluit bij hun eigen visie, betekent het aannamebeleid dat we niet alle kinderen die worden aangemeld ook daadwerkelijk kunnen plaatsen. Dit vraagt om transparante communicatie richting ouder(s)/ verzorger(s) en een aannamebeleid dat voldoet aan wet- en regelgeving.

Door ontwikkeling van de wijk Aarlesche Erven verwachten we dat het kindaantal in de komende jaren verder zal toenemen. Deze groei biedt kansen voor de verdere ontwikkeling van het kindcentrum, maar vraagt tegelijkertijd om blijvende aandacht voor de organisatie van het onderwijs, de personele bezetting en het behoud van de kleinschalige en persoonlijke cultuur die Op 't Erf kenmerkt.





Zij-instroom en zij-uitstroom

We zagen in 2025 een duidelijke toename van zij-instroom binnen het kindcentrum. In totaal zijn in 2025 30 kinderen tussentijds ingestroomd, tegenover 18 kinderen in 2024. Deze ontwikkeling hangt sterk samen met de verhuizing/opening van het kindcentrum en de oplevering van woningen in deze wijk. Gezinnen die zich hier vestigen zoeken vaak direct een kindcentrum voor hun kind(eren), wat leidt tot een relatief grote instroom gedurende het (school)jaar.

Daarnaast zien we dat onze reputatie op het gebied van passend onderwijs bijdraagt aan de instroom van nieuwe kinderen. Ouder(s)/verzorger(s) weten het kindcentrum te vinden wanneer zij op zoek zijn naar een kindcentrum, dat bereid is te kijken naar wat een kind nodig heeft en waar ruimte is om onderwijs op maat te organiseren.

	Leerjaar	2025	2024
Zij-instroom	1	2	1
	2	9	4
	3	3	4
	4	3	3
	5	4	3
	6	2	1
	7	5	2
	8	2	-
	Totaal	30	18
Zij-uitstroom	1	-	-
	2	1	-
	3	1	-
	4	-	1
	5	-	1
	6	-	1
	7	-	-
	8	-	-
	Totaal	2	3

De zij-uitstroom blijft beperkt. In 2025 zijn twee kinderen tussentijds uitgestroomd, tegenover drie kinderen in 2024. De uitstroom in 2025 was uitsluitend het gevolg van verhuizing van gezinnen.

De relatief lage uitstroom kan mede worden verklaard door de hoge oudertevredenheid en de betrokkenheid van gezinnen bij het kindcentrum. Tegelijkertijd vraagt de groeiende zij-instroom blijvende aandacht voor een zorgvuldige begeleiding van nieuwe kinderen, zodat zij en hun ouder(s)/verzorger(s) zich snel thuis voelen binnen het kindcentrum en goed kunnen aansluiten bij het onderwijsprogramma.

Vooruitblik

Gezien de verdere ontwikkeling van de wijk Aarlesche Erven verwachten we dat ook in de komende jaren zij-instroom een belangrijke rol blijft spelen in de groei van het kindcentrum. We blijven investeren in de kwaliteit van het onderwijs en de samenwerking met ouder(s)/verzorger(s), zodat de hoge mate van tevredenheid behouden blijft.



Weging en populatie

Met ingang van schooljaar 2020–2021 maakt de overheid gebruik van de schoolweging om de onderwijscontext van scholen in beeld te brengen. De schoolweging wordt berekend door het CBS en is gebaseerd op verschillende kenmerken van de ouderpopulatie:

- het opleidingsniveau van ouders;
- het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school;
- het land van herkomst van ouders;
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland;
- of ouders in de schuldsanering zitten.

De schoolweging geeft daarmee een indicatie van de mate waarin scholen te maken hebben met factoren die van invloed kunnen zijn op onderwijskansen van kinderen.

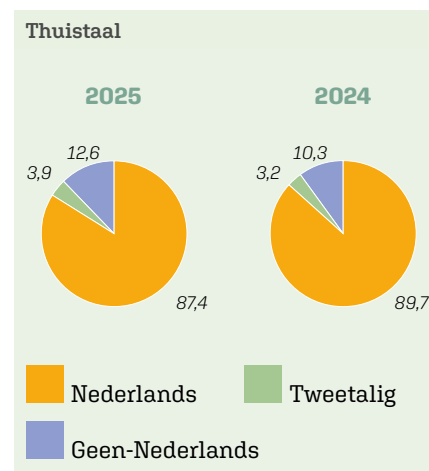
Schooljaar	2025-2026	2024-2025	2023-2024
Schoolweging	-	27,31	28,05
Spreiding	-	6,51	6,86
Schoolweging inspectie (berekend over 3 schooljaren)	27,68	-	-
NNCA op teldatum	N=24/17,14	N=14/13,59	N=13/14,8%

Tabel X: Schoolweging op teldatum, 1 februari

Wanneer we kijken naar de ontwikkeling van de schoolweging zien we een lichte daling ten opzichte van voorgaande jaar. De door de inspectie berekende schoolweging, gebaseerd op drie schooljaren, komt uit op 27,68. Dit bevestigt het beeld van een relatief stabiele onderwijscontext binnen het kindcentrum.

Tegelijkertijd zien we dat het percentage kinderen met een niet-Nederlandse culturele achtergrond (NNCA) toeneemt. Deze ontwikkeling verklaren we grotendeels door de zij-instroom van gezinnen die zich vestigen in de nieuwe wijk Aarlesche Erven. De groei van deze wijk zorgt voor een veranderende samenstelling van de kindpopulatie.

Opvallend is dat tegelijkertijd de spreiding van de schoolweging licht daalt, terwijl het percentage NNCA-kinderen en kinderen waar thuis geen Nederlands wordt gesproken stijgt. Op basis van de beschikbare gegevens kunnen we deze ontwikkeling op dit moment nog niet goed verklaren. Dit vraagt om verdere monitoring in de komende jaren, zodat we beter inzicht krijgen in hoe de samenstelling van onze populatie zich ontwikkelt.



Tabel X: Thuistaal op teldatum, 1 februari



Naast de toename van het percentage kinderen met een niet-Nederlandse culturele achtergrond zien we ook dat het aantal kinderen dat thuis geen Nederlands spreekt langzaam toeneemt. Deze ontwikkeling hangt samen met de groei en veranderende samenstelling van de wijk Aarlesche Erven. Door de komst van nieuwe bewoners, waaronder steeds meer expats uit Azië, ontstaat een meer cultureel gemêleerde populatie binnen het kindcentrum. Deze ontwikkeling verrijkt het kindcentrum, maar vraagt tegelijkertijd aandacht voor onder andere taalontwikkeling, communicatie met ouder(s)/verzorger(s) en het creëren van een inclusieve leeromgeving waarin alle kinderen zich gezien en begrepen voelen.



Vooruitblik

De verdere ontwikkeling van de wijk Aarlesche Erven zal naar verwachting ook in de komende jaren invloed hebben op de samenstelling van de kindpopulatie. Daarom blijven we de schoolweging, spreiding en achtergrondkenmerken van onze kinderen nauwgezet volgen. Deze gegevens helpen ons om het onderwijs en de ondersteuning binnen het kindcentrum af te stemmen op de behoeften van onze kinderen, zodat we blijven werken aan gelijke kansen en een onderwijsaanbod dat past bij de populatie van Op 't Erf.

In de komende jaren verwachten we dat deze ontwikkeling zich verder zal doorzetten. Daarom blijven we alert op de mogelijke gevolgen voor het onderwijs, met name op het gebied van taalontwikkeling, oudercommunicatie en culturele diversiteit binnen het kindcentrum. We willen tijdig onderzoeken welke ondersteuning en didactische aanpak nodig is om ervoor te zorgen dat alle kinderen, ongeacht hun taalachtergrond, zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarbij zien we het ook als een kans om binnen Op 't Erf verder te bouwen aan een inclusieve leeromgeving waarin verschillende talen en culturen een plek hebben.

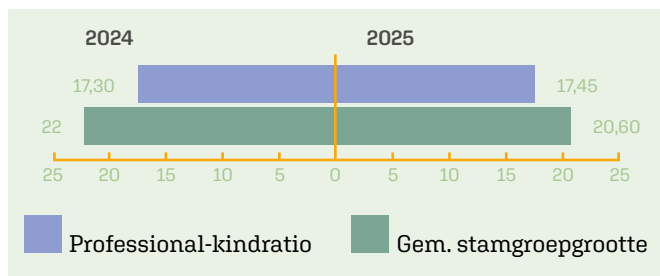




Groepsgrootte

Binnen Op 't Erf organiseren wij het onderwijs in hoven/units. In deze organisatievorm werken verschillende leerjaren samen binnen één pedagogische en didactische omgeving, hof/unit. Leerjaar 1, 2 en 3 vormen samen 't Kruidenhof leerjaar 4 en 5 vormen 't Moeshof en leerjaar 6, 7 en 8 vormen de Boomgaard.

Binnen een unit zien we de kinderen als één groep kinderen, die verdeeld kan zijn over meerdere stamgroepen. Op iedere stamgroep staat 1,0 FTE leerkracht. Daarnaast werken er binnen een unit ook andere professionals, die bijdragen aan het onderwijs en de begeleiding van kinderen. Daarom kijken wij niet alleen naar de stamgroepgrootte, maar ook naar de professional-kindratio. Professionals die uitsluitend met kleine groepjes kinderen werken en vakleerkrachten, zijn in deze berekening niet meegenomen.



Tabel X: Professional-kindratio en gemiddelde stamgroetgrootte op teldatum, 1 februari

De gemiddelde stamgroepgrootte is in 2025 licht gedaald ten opzichte van 2024, doordat we een extra stamgroep hebben geopend in 2025. Tegelijkertijd zien we dat de professional-kindratio relatief stabiel blijft. De organisatie in units maakt het mogelijk om flexibel om te gaan met groepsindelingen, instructiemomenten en begeleiding van kinderen. Hierdoor kunnen professionals binnen de unit gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijs.

Vooruitblik

In de komende jaren verwachten we dat de professional-kindratio geleidelijk zal toenemen. Dit heeft twee oorzaken. Ten eerste groeit het aantal kinderen in de verschillende leerjaren richting ongeveer 28 kinderen per leerjaar door de verdere ontwikkeling van de wijk Aarlesche Erven. Ten tweede hebben we er bewust voor gekozen om bovenformatief personeel in te zetten, onder andere om de groei in kind aantallen op te kunnen vangen.



Team

We zijn trots op het team van Op 't Erf. Sinds de opening van het nieuwe kindcentrum op 8 mei 2025, staat er een team dat in korte tijd samen een sterke basis heeft neergezet.

Het team onderschrijft de visie en is actief betrokken bij de verdere ontwikkeling daarvan. Collega's denken mee, nemen initiatief en geven gezamenlijk vorm aan de ambities van het kindcentrum. Deze betrokkenheid zorgt ervoor dat de visie niet alleen op papier staat, maar zichtbaar is in het dagelijks handelen. Daarnaast zien we dat teamleden zich ontwikkelen tot echte ambassadeurs van het kindcentrum. In contact met kinderen, ouder(s)/verzorger(s) en externe partners dragen zij de visie uit en bouwen zij actief mee aan de identiteit van Op 't Erf. Dit maakt dat we, ondanks de korte periode sinds de start, kunnen spreken van een team dat met vertrouwen, eigenaarschap en gezamenlijke verantwoordelijkheid werkt aan de verdere ontwikkeling van het kindcentrum.

Personeelsbestand

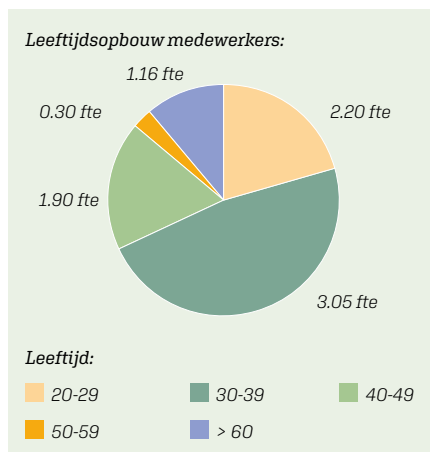
2025 stond voor ons in het teken van opbouw en groei. De ontwikkeling van een nieuw kindcentrum en de groei van het aantal kinderen vroegen om een personeelsbestand dat niet alleen kwantitatief meegroeit, maar ook kwalitatief aansluit bij de ambities rondom verdiepend leren en inclusief onderwijs. In 2025 heeft daarom een gerichte uitbreiding van het team plaatsgevonden. Op 1 februari 2025 bestond de totale formatie uit 9,4 FTE (9,3 netto), verdeeld over de volgende functies:

Functie	FTE
Directie	1
Onderwijzend personeel	6.11 (inclusief vakleerkrachten)
Onderwijsondersteunend personeel	1.5
Ondersteunend personeel	0.8
Totaal	9.4 (9.3 netto)

Tabel X Formatie op teldatum 01-02-2025

In totaal is 1,0 FTE (N=3) aan nieuwe collega's ingestroomd. Deze instroom hangt samen met de groei van het kindaanbod en de ambitie om onderwijs te bieden dat recht doet aan de diversiteit van onderwijsbehoeften van kinderen. Door de uitbreiding van het team kunnen we blijven werken met een professional-kindratio die past bij onze visie. Tegelijkertijd heeft 1,0 FTE (N=1) de organisatie verlaten. Het betrof een collega die als zij-instromer het onderwijs was ingestapt, maar na twee maanden tot de conclusie kwam dat het onderwijs niet aansloot bij het ervaren werkgeluk.

Hoewel we het betreuren dat deze collega het onderwijs heeft verlaten, zien we het ook als een realistisch gevolg van de huidige arbeidsmarkt en de instroom van zij-instromers. Deze ervaring benadrukt het belang van een zorgvuldige begeleiding en een realistisch beeld van het werken in het onderwijs.



Tabel X: Leeftijdsopbouw op teldatum
01-02-2025

De verdeling in leeftijdsopbouw laat zien dat het team in belangrijke mate bestaat uit professionals in de eerste helft van hun loopbaan. Dit brengt energie, ontwikkelbereidheid en flexibiliteit, maar vraagt tegelijkertijd om aandacht voor begeleiding, professionele groei en het versterken van didactische expertise.

Ook de verhouding tussen mannen en vrouwen laat een duidelijke scheve verdeling zien: 1,05 FTE mannen tegenover 8,36 FTE vrouwen. Hoewel deze verhouding vergelijkbaar is met het landelijke beeld in het primair onderwijs, blijven we alert op kansen om de diversiteit binnen het team te vergroten. Zowel qua man-vrouwverhouding, als qua culturele diversiteit.

De functieverdeling tussen LB- en LC-functies laat zien dat 89% van het onderwijzend personeel in LB is ingeschaald (5,41 FTE) en 11% in LC (0,7 FTE). Deze verhouding past bij de fase waarin Op 't Erf zich bevindt: een groeiend kindcentrum met een relatief jong en nog ontwikkelend team.

Het jonge en relatief onervaren team heeft het afgelopen jaar laten zien dat het in staat is om samen te bouwen aan een nieuwe organisatie.

Vooruitblik

In de komende jaren zal de groei van het kindcentrum naar verwachting doorzetten. Dit betekent dat ook het personeelsbestand verder zal uitbreiden. Onze ambitie is om nieuwe collega's zorgvuldig te selecteren op basis van hun bijdrage aan de visie van Op 't Erf en hun vermogen om samen te werken in een lerende organisatie. Het werven van nieuwe collega's biedt ons (wellicht) de mogelijkheid om meer diversiteit binnen het team aan te nemen. Tegelijkertijd investeren we in de professionele ontwikkeling van het huidige team, zodat meer collega's zich kunnen ontwikkelen richting specialistische rollen of LC-niveau. Hiermee bouwen we stap voor stap aan een team dat zowel in omvang als in expertise aansluit bij de ambities van het kindcentrum.



Studenten

Het begeleiden van studenten zien we als een belangrijk onderdeel van onze rol als opleidingsplek. Door studenten een plek te bieden binnen ons kindcentrum dragen we bij aan de ontwikkeling van toekomstige professionals en versterken we tegelijkertijd onze eigen professionele cultuur. Tevens draagt het begeleiden van studenten bij aan de reputatie van ons kindcentrum, waardoor we daar profijt van hebben als we nieuwe collega's werven.

In schooljaar 2025–2026 zien we een toename in het aantal studenten ten opzichte van het voorgaande jaar. In totaal zijn 16 studenten actief binnen het kindcentrum, tegenover 9 studenten in 2024–2025.

Opleidingsschool		2024-2025	2025-2026	Totaal
Heerbeek College	Snuffelstage	-	2	2
	Brainportopdracht	1 [6 studenten]	1 [3 studenten]	3
Summa	Onderwijsassistent voltijd	4	5	9
	Zorg ten welzijn voltijd	1	1	2
De Kempel	1e jaar	2 [waarvan 1 deeltijd]	1	3
	2e jaar	1	2 [waarvan 1 deeltijd]	3
	3e jaar	-	-	0
	4e jaar	-	1	1
Koning Willem 1	Onderwijsassistent voltijd	1	-	1
	Sport en recreatie		1	1
Totaal		9	16	25

Tabel X: Aantal studenten in 2025

De studenten zijn afkomstig van verschillende opleidingen en opleidingsniveaus, variërend van snuffelstages en praktijkopdrachten tot studenten van de pabo en mbo-opleidingen onderwijsassistent en zorg & welzijn. Deze diversiteit draagt bij aan een rijke leeromgeving, waarin studenten kennismaken met verschillende aspecten van het werken in een kindcentrum. We zien sinds een jaar ook een toename in culturele diversiteit van onze studenten groep. We verklaren deze toename door de gerichte werving op dit vlak.

De toename van het totaal aantal studenten past bij de ontwikkeling van Op 't Erf als groeiend kindcentrum en als lerende organisatie. Studenten brengen nieuwe inzichten, stellen vragen en dagen het team uit om het eigen handelen te expliciteren. Tegelijkertijd vraagt de begeleiding van studenten ook om tijd en inzet van professionals, wat in een groeiende organisatie om bewuste keuzes vraagt. De organisatie in units maakt het mogelijk om studenten op verschillende manieren in te zetten en hen te laten leren van meerdere professionals. Hierdoor ervaren zij het werken in een kindcentrum als een gezamenlijke verantwoordelijkheid en krijgen zij een breed beeld van het onderwijs en de opvang.



Vooruitblik

In de komende jaren willen we de rol van Op 't Erf als opleidingsplek verder versterken. Daarbij richten we ons op het borgen van de kwaliteit van de begeleiding, zodat studenten zich optimaal kunnen ontwikkelen en tegelijkertijd een waardevolle bijdrage leveren aan het kindcentrum. Ook willen we onderzoeken hoe we studenten nog beter kunnen betrekken bij de ontwikkeling van het onderwijs en het kindcentrum, zodat zij niet alleen meelopen, maar ook actief bijdragen aan innovatie en kwaliteitsverbetering.



Ontwikkeling/scholing

In het eerste jaar van Op 't Erf stond professionalisering nadrukkelijk in het teken van bouwen aan een nieuw kindcentrum. Dat betekende dat de focus in de eerste helft van 2025 minder lag op individuele didactische verdieping en meer op het gezamenlijk ontwikkelen van visie, beleid en werkwijzen die passen bij de ambities van Op 't Erf. Deze fase van opbouw was noodzakelijk om als team een gedeelde basis te creëren voor het pedagogisch en didactisch handelen binnen het kindcentrum.

De studiedagen in 2025 stonden daarom voornamelijk in het teken van verdiepend leren en het verder concretiseren van onze visie in zogenoemde wegwijzers. Tijdens deze bijeenkomsten hebben professionals gezamenlijk onderzocht hoe de uitgangspunten van verdiepend leren vertaald kunnen worden naar het dagelijks handelen in de groep en de inrichting van het onderwijs. Deze werkwijze sluit aan bij onze ambitie om niet alleen een visie te formuleren, maar deze ook daadwerkelijk zichtbaar te maken in het handelen van professionals en in de leeromgeving van kinderen. Daarnaast is scholing verzorgd op het gebied van de-escalatie, passend bij de bestuursbrede visie op pedagogisch handelen en sociale veiligheid. Deze scholing heeft professionals handvatten gegeven om spanningsvolle situaties met kinderen op een pedagogisch verantwoorde en professionele manier te begeleiden.

In lijn met de ontwikkelfase van het kindcentrum zijn ook de vergaderstructuren bewust ingericht als ontwikkelruimte. Teamvergaderingen stonden niet primair in het teken van informatieoverdracht, maar in het gezamenlijk uitwerken van beleid, het concretiseren van de visie en het formuleren van ambities voor het onderwijs en de opvang. Deze werkwijze heeft eraan bijgedragen dat professionals zich mede-eigenaar voelen van de ontwikkeling van het kindcentrum en dat beleidskeuzes breed gedragen worden binnen het team.

In de tweede helft van 2025 is, mede door de feedback van de inspectie van het onderwijs, de focus verschoven naar de verdere ontwikkeling van een didactische visie en het versterken van de leskwaliteit. Hiermee is een volgende stap gezet van conceptontwikkeling naar het versterken van het dagelijks handelen in de groep.

Naast de gezamenlijke professionalisering hebben individuele collega's scholing gevolgd die met name gericht was op het versterken van leerkrachtvaardigheden en didactische kennis. Deze scholing draagt bij aan het vergroten van de professionele kwaliteit binnen het team en ondersteunt de ontwikkeling van een gedeelde didactische basis.



Hoewel we tevreden zijn over de betrokkenheid van professionals bij deze ontwikkeling, vraagt deze fase ook om kritische reflectie. Door de nadruk op beleidsontwikkeling en het bouwen aan structuren bestond het risico dat de directe impact op het handelen in de groep minder zichtbaar was. Het komende jaar is het daarom belangrijk om de vertaalslag van visie en beleid naar concreet leerkrachthandelen en leskwaliteit nog nadrukkelijker te maken.

Vooruitblik

In 2026 verschuift de focus verder van ontwikkelen naar implementeren en verdiepen. De didactische visie zal verder worden uitgewerkt en vertaald naar concrete afspraken over instructie, differentiatie en feedback. Daarnaast willen we professionalisering nog sterker verbinden met de dagelijkse praktijk, bijvoorbeeld door middel van collegiale consultatie, lesobservaties en gezamenlijke reflectie op leskwaliteit.

Verzuim

In een nieuw kindcentrum is het van groot belang om vanaf de start gezamenlijk duidelijke verwachtingen te formuleren over professioneel handelen en verantwoordelijkheid. Daarom is in het afgelopen jaar bewust gestuurd op het gedragsmodel bij verzuim (welke ook passend is bij de bestuursvisie van Best Onderwijs), waarbij niet alleen gekeken wordt naar de medische oorzaak van verzuim, maar vooral naar de mogelijkheden van professionals om waar mogelijk bij te dragen aan het werkproces. Deze benadering sluit aan bij onze visie op een professionele cultuur waarin eigenaarschap, openheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan.

In 2025 bedroeg het verzuimpercentage 2,14% met een verzuimfrequentie van 0,44. Daarmee blijven we onder onze ambitie van <3,5% verzuim en <0,75 verzuimfrequentie. We zijn tevreden over de mate waarin professionals zich verantwoordelijk voelen voor hun inzetbaarheid en over de manier waarop verzuim bespreekbaar is binnen het team. De daling naar 2,14% in 2025 laat zien dat de stijging van het jaar

daarvoor geen structurele ontwikkeling was. Het bevestigt dat de interventies die in de afgelopen jaren zijn ingezet, met name het werken vanuit het gedragsmodel en het versterken van de professionele cultuur, effect hebben gehad.

In een groeiend kindcentrum, waar nieuwe collega's blijven instromen, vraagt deze manier van werken om voortdurende aandacht. Nieuwe professionals moeten meegenomen worden in de uitgangspunten van het gedragsmodel en in de professionele cultuur van Op 't Erf.

Vooruitblik

In het komende jaar blijven we inzetten op het versterken van deze cultuur. Dit doen we door het gedragsmodel structureel onderdeel te laten zijn van onboarding, ontwikkelgesprekken en teamdialogen. Daarnaast blijven we monitoren of de balans tussen werkdruk, groei van het kindcentrum en duurzame inzetbaarheid van professionals behouden blijft.



Vooruitblik

In de komende periode blijven we inzetten op het versterken van het welzijn van collega's, waarbij we oog houden voor momenten waarop de werkdruk tijdelijk toeneemt. We blijven hierover in gesprek met collega's en zoeken naar passende oplossingen, zowel op team- als op individueel niveau.

Personeelstevredenheid

In 2025 hebben we de personeelstevredenheid in beeld gebracht door middel van een Quickscan, waaraan zowel collega's van het onderwijs als de opvang hebben deelgenomen. De respons lag op 58% (14 van de 24 collega's) wat een representatief beeld geeft van het ervaren welzijn binnen het kindcentrum.

De resultaten laten over het algemeen een positief beeld zien van het werkklimaat. Collega's ervaren dat de leidinggevende goed ondersteunt, oog heeft voor hun welzijn en bijdraagt aan een goede samenwerking binnen het team. Ook de mogelijkheden voor ontwikkeling en scholing worden positief beoordeeld. Daarnaast valt op dat collega's de onderlinge samenwerking als sterk ervaren en dat zij voldoende ruimte voelen om hun werk zelfstandig uit te voeren. Dit bevestigt dat de cultuur binnen het kindcentrum gekenmerkt wordt door vertrouwen, gezamenlijke verantwoordelijkheid en professionele ruimte.

Uit de Quickscan kwamen signalen naar voren rondom werkdruk. Nader onderzoek laat zien dat deze werkdruk niet structureel door alle collega's wordt ervaren, maar zich met name voordoet op piekmomenten, zoals rondom de rapportperiodes. Binnen de opvang wordt de werkdruk wel meer structureel ervaren. Naar aanleiding hiervan zijn op individueel niveau gesprekken gevoerd met collega's, zodat signalen serieus worden genomen en waar nodig maatwerk geboden kan worden.

In het afgelopen jaar hebben we bewust ingezet op het bouwen van structuren, het versterken van samenwerking en het ontwikkelen van een gezamenlijke visie binnen het nieuwe kindcentrum. Deze interventies hebben zichtbaar effect gehad op de onderlinge samenwerking, het gevoel van eigenaarschap en de professionele ruimte die collega's ervaren.





Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

In 2025 hebben we belangrijke stappen gezet in het vormgeven van de kwaliteitszorg binnen ons nieuwe kindcentrum. Vanuit onze visie werken we planmatig en cyclisch aan de ontwikkeling van het kindcentrum.

In 2025 hebben we het kindcentrumplan opgesteld, van waaruit het jaarplan 2026 is voortgekomen. Deze plannen zijn tot stand gekomen in nauwe samenwerking met het team, de kindcentrumraad (welke uit zowel ouders als professionals van opvang en onderwijs bestaat) en de kinderraad (waarin kinderen uit leerjaar 5 t/m 8 zijn vertegenwoordigd). Hiermee geven we invulling aan onze ambitie om beleid niet alleen vóór, maar vooral met elkaar te ontwikkelen.

Het jaar 2025 stond in het teken van het opbouwen van het kindcentrum, waarbij de focus lag op het concretiseren van de visie en het vertalen daarvan naar de dagelijkse praktijk. Alle doelen uit het jaarplan zijn gerealiseerd. Dit heeft geleid tot duidelijkheid, richting en een gedeeld beeld binnen het team over waar we als kindcentrum voor staan en waar we naartoe werken.

Met het kindcentrumplan, het jaarplan en dit jaarverslag werken we volgens de PDCA-cyclus, waarmee we de ontwikkeling van het kindcentrum structureel borgen en blijven verbeteren. Door deze samenhang tussen plannen en evalueren ontstaat meer continuïteit in de ontwikkeling en kunnen we bewuster keuzes maken voor vervolgstappen.

Naar aanleiding van de herstelopdrachten hebben we het document 'Regie op kwaliteit' herzien. Dit document, gebaseerd op het waarderingsskader van de Inspectie van het Onderwijs, helpt ons om gericht te sturen op de kwaliteit van het onderwijs (OP3). Het biedt houvast bij het monitoren van verschillende kwaliteitsgebieden en heeft ons tevens geholpen om een aantal blinde vlekken zichtbaar te maken. Door de onderdelen uit dit document een vaste plek te geven op de vergaderkalen-

der, zijn we beter in staat om tijdig te analyseren en bij te sturen, wat heeft geleid tot meer inhoudelijke diepgang in gesprekken en gerichtere sturing op onderwijskwaliteit.

De betrokkenheid van verschillende geledingen bij kwaliteitszorg is een belangrijke kracht binnen het kindcentrum. Onderwijsprofessionals, de kindcentrumraad en de kinderraad maken standaard deel uit van de totstandkoming en evaluatie van beleid. Dit zorgt voor draagvlak, kwaliteit en eigenaarschap binnen het kindcentrum en maakt dat besluiten beter aansluiten bij de praktijk.

Ook op individueel niveau sturen we gericht op kwaliteit. Door twee keer per jaar ontwikkelgesprekken te voeren met iedere professional, krijgen we beter zicht op persoonlijke ontwikkeling, ambities en behoeften. Hierdoor kunnen we tijdig anticiperen en bijsturen wanneer er een discrepantie ontstaat tussen individuele ontwikkeling en de ontwikkeling van het kindcentrum. Dit draagt bij aan een



betere afstemming tussen individuele groei en kindcentrumontwikkeling. De kwaliteitszorg wordt verder versterkt door een duidelijke en cyclische overlegstructuur. Tweewekelijks vindt er een kwaliteitsoverleg plaats tussen de kwaliteitscoach en de directeur, waarin de kwaliteit van verschillende domeinen wordt besproken en gemonitord. Deze overleggen zijn inhoudelijk van aard en zorgen ervoor dat we continu zicht houden op de ontwikkeling van de kwaliteit en tijdig kunnen bijsturen. Daarnaast vinden tweewekelijks MT-overleggen plaats, waarin zowel de leidinggevenden van het onderwijs als van de opvang participeren. Hierdoor hebben we goed zicht op de ontwikkeling van het gehele kindcentrum en kunnen we beleidskeuzes op elkaar afstemmen. Dit versterkt de samenhang tussen opvang en onderwijs en draagt bij aan een gezamenlijke koers. Ook de team-, onderwijs- en expertgroepoverleggen worden vormgegeven op basis van de vergaderkalender. Dit heeft geleid tot een verdere professionalisering van de vergaderstructuur, -cultuur en -inhoud. Vergaderingen zijn doelgerichter geworden en sluiten beter aan bij de ontwikkeling van het kindcentrum. Jaarlijks evalueren we deze structuur met het team en passen we deze waar nodig aan, zodat deze blijft aansluiten bij de ontwikkelbehoeften.

Vooruitblik

In de komende periode willen we de kwaliteitszorg verder verdiepen door nog sterker te sturen op de kwaliteit van het onderwijs in de groepen, met name op het gebied van didactisch handelen en leskwaliteit (passend bij de herstelopdracht op OP3). Daarnaast blijven we het document 'Regie op kwaliteit' gebruiken en doorontwikkelen, zodat het blijft aansluiten bij de ontwikkeling van het kindcentrum en ons helpt om scherp te blijven op onze ambities.

Ook willen we de betrokkenheid van professionals, ouders en kinderen bij kwaliteitszorg verder versterken, zodat we gezamenlijk blijven bouwen aan een kindcentrum waarin kwaliteit, eigenaarschap en continue verbetering centraal staan.





Leerpartners (verantwoording en dialoog)

In 2025 hebben we belangrijke stappen gezet in het vormgeven van de kwaliteitszorg binnen ons nieuwe kindcentrum. Vanuit onze visie werken we planmatig en cyclisch aan de ontwikkeling van het kindcentrum.

Kinderraad

We hebben een actieve kinderraad, bestaande uit kinderen uit leerjaar 5 tot en met 8. De kinderraad speelt een belangrijke rol in het betrekken van kinderen bij de ontwikkeling van het kindcentrum en sluit daarmee aan bij onze visie op eigenaarschap en leerpartnerschap.

In het afgelopen jaar heeft de kinderraad een duidelijke ontwikkeling doorgemaakt. De raad heeft een belangrijke bijdrage geleverd aan de beeldvorming en besluitvorming rondom diverse onderwerpen, die samenhangen met de ontwikkeling van het kindcentrum. Dit heeft geleid tot een grote betrokkenheid van de kinderraad en een bredere gedragenheid binnen de kindpopulatie voor de keuzes, die we hebben gemaakt.

We zijn het afgelopen jaar beter in staat geweest om de kinderraad tijdig en inhoudelijk te betrekken bij keuzes. Daarbij hebben we hun perspectief en expertise bewuster benut. Dit heeft geleid tot waardevolle input en een zichtbaar grotere betrokkenheid van kinderen bij hun leer- en leefomgeving.

Ook in de manier van werken zien we een positieve ontwikkeling. De vergaderingen zijn meer gestructureerd geworden en kinderen nemen steeds vaker zelf initiatief om onderwerpen in te brengen. Dit laat zien dat de kinderraad zich ontwikkelt naar een gremium waarin kinderen actief meedenken en meebeslissen.

Vooruitblik

In 2026 willen we de verbinding tussen de kinderraad en de achterban (de kinderen binnen de units) versterken. In de komende periode willen we daarom werken aan een meer gestructureerde terugkoppeling en het ophalen van input uit de units, zodat de kinderraad nog beter een representatieve stem vormt van alle kinderen binnen het kindcentrum.

Daarnaast willen we de vertegenwoordiging binnen de kinderraad uitbreiden door ook een kind dat gebruikmaakt van de BSO te laten aansluiten. Hiermee zorgen we ervoor dat ook de stem van kinderen uit de opvang wordt meegenomen in de besluitvorming en ontwikkeling van het kindcentrum.



Ouder(s)/ verzorger(s)

We zien ouder(s)/verzorger(s) als belangrijke leerpartners in de ontwikkeling van kinderen. Vanuit onze visie op verdiepend leren, gaan we ervan uit dat goed onderwijs ontstaat in samenwerking tussen kinderen, professionals en ouder(s)/verzorger(s). Ouder(s)/verzorger(s) spelen daarbij niet alleen een rol in het pedagogisch partnerschap, maar ook in de ondersteuning van het leren van hun kind.

In 2025 hebben we bewust ingezet op het versterken van de relatie met ouder(s)/verzorger(s). Een belangrijke ontwikkeling hierin is dat we steeds meer zoeken naar gelijkwaardigheid in de samenwerking. Dit betekent dat ouder(s)/verzorger(s) niet alleen geïnformeerd worden, maar dat zij ook actief betrokken worden bij de ontwikkeling van het kindcentrum en bij het gesprek over onderwijs en opvoeding. De laagdrempeligheid van de organisatie draagt hieraan bij.

Leden van het managementteam en kwaliteitszorg verwelkomen iedere ochtend samen met het team de kinderen en hun ouder(s)/verzorger(s).

Hierdoor ontstaan informele ontmoetingsmomenten waarin ruimte is voor gesprek en uitwisseling. Deze dagelijkse aanwezigheid heeft ertoe geleid dat we elkaar letterlijk beter hebben leren kennen en dat ouder(s)/verzorger(s) makkelijker hun vragen, zorgen of ideeën met ons delen.

Kindcentrumraad

Sinds de oprichting en verhuizing naar het nieuwe gebouw, werken we bovendien met een kindcentrumraad (voorheen medezeggenschapsraad). In dit gremium zijn zowel ouder(s)/verzorger(s) als professionals uit de opvang en het onderwijs vertegenwoordigd. Hiermee sluiten we aan bij het integrale karakter van het kindcentrum. De kindcentrumraad wordt actief betrokken bij zowel beeldvorming als besluitvorming, waardoor tegenspraak en kritische reflectie goed zijn georganiseerd. Dit draagt bij aan een zorgvuldige besluitvorming en versterkt het gevoel dat we samen bouwen aan het kindcentrum.

Ouderraad

Ook de ouderraad speelt een

belangrijke rol binnen Op 't Erf. Deze ouderraad is, samen met een deel van de ouderpopulatie, letterlijk meeverhuisd van Heydonck Heivelden naar Op 't Erf. De ouderraad levert een waardevolle bijdrage aan de organisatie van vieringen en activiteiten, die bijdragen aan de verbondenheid binnen het kindcentrum. Tegelijkertijd vraagt de ontwikkeling van het nieuwe kindcentrum om een kritische blik op de manier waarop we ouder(s)/verzorger(s) meenemen in de veranderingen die daarbij horen. Bij de verhuizing en de verdere ontwikkeling van de visie hebben we de ouderraad onvoldoende meegenomen in de veranderingen in onze visie, met name in relatie tot de vormgeving van vieringen en activiteiten. Hierdoor sluiten sommige keuzes nog niet altijd optimaal aan bij de uitgangspunten van het kindcentrum. Hier ligt een duidelijke ontwikkelkans: het team kan de ouderraad sterker betrekken bij de inhoudelijke ontwikkeling van het kindcentrum, zodat gezamenlijke activiteiten beter aansluiten bij de pedagogische en onderwijskundige visie.



Dialogotafel en koffieuurtjes

Daarnaast constateren we dat enkele vormen van ouderbetrokkenheid na de verhuizing naar de achtergrond zijn geraakt. Zowel de dialogotafels als het koffieuurtje, waarin ouder(s)/verzorger(s) laagdrempelig met elkaar en met het team in gesprek konden gaan, zijn het afgelopen jaar minder georganiseerd. Daarmee hebben we waardevolle momenten waarop ouders feedback kunnen geven en actief kunnen meedenken over de ontwikkeling van het kindcentrum gemist. Naast het pedagogisch partnerschap willen we de leerpartnerschappen met ouder(s)/verzorger(s) ook sterker benutten voor de onderwijsinhoud. Ouder(s)/verzorger(s) beschikken over een brede variatie aan kennis, expertise en ervaringen uit hun werk en leefwereld. Deze rijkdom willen we meer benutten binnen het onderwijsaanbod van het kindcentrum.

Afgelopen jaar hebben we ook onvoldoende de tijd genomen om ouder(s)/verzorger(s) te informeren over kindcentrumontwikkeling.

Oudertevredenheid

We hechten veel waarde aan de stem en feedback van ouder(s)/verzorger(s). Daarom peilen we elk kwartaal de oudertevredenheid via een digitale vragenlijst (Forms), die we verspreiden via Klasbord. Door het structureel en laagdrempelig uitzetten van peilingen via Klasbord hebben we een manier gevonden om regelmatig feedback op te halen bij ouders. Dit past bij onze visie op leerpartnerschap, waarin ouder(s)/verzorger(s) een belangrijke rol spelen. De opbrengsten laten zien dat deze werkwijze leidt tot inhoudelijk waardevolle feedback, waarmee we het onderwijs en de organisatie binnen het kindcentrum kunnen versterken.

De gemiddelde respons op de peilingen lag in 2025 rond de 33%, met een spreiding van 24% tot 42%. Deze respons geeft een bruikbaar beeld, maar tegelijkertijd zien we hier een duidelijke ontwikkelkans. We streven ernaar om de respons te verhogen, zodat de uitkomsten nog representatiever zijn voor de gehele ouderpopulatie.





Uit de resultaten van de peilingen blijkt dat ouder(s)/verzorger(s) over het algemeen zeer tevreden zijn over het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind. Met name op de volgende onderdelen wordt positief gescoord:

- wat kinderen leren op Op 't Erf;
- de manier waarop professionals omgaan met kinderen;
- de sfeer en het pedagogisch klimaat binnen het kindcentrum.

Tegelijkertijd geven ouder(s)/verzorger(s) ook waardevolle feedback op onderdelen die aandacht vragen. Zo zien we dat de bekendheid en het gebruik van voorzieningen, zoals de 'woonkamer' als ontmoetingsplek, nog kan groeien;

Vooruitblik

In de komende periode willen we inzetten op het verhogen van de respons op de oudertevredenheidspeilingen. Dit doen we door ouder(s)/verzorger(s) nog gericht te informeren over het doel en het belang van de peilingen en door te onderzoeken welke vorm en frequentie het beste aansluit bij onze ouderpopulatie. Daarnaast willen we de opbrengsten zichtbaarder terugkoppelen aan ouder(s)/verzorger(s) en explicieter laten zien wat we met hun input doen. Ook willen we de dialoog met ouder(s)/verzorger(s) verder versterken, bijvoorbeeld door het opnieuw organiseren van dialoogtafels en koffiemomenten en ouder(s)/verzorger(s) vaker actief uit te nodigen om mee te denken over thema's binnen het kindcentrum. Ook willen we de ouderdatabase actualiseren, zodat we beter zicht hebben op de kennis, beroepen en expertise van ouder(s)/verzorger(s). Op basis daarvan zullen we ouder(s)/verzorger(s) gericht benaderen om een bijdrage te leveren aan het onderwijs, bijvoorbeeld in de vorm van bedrijfsbezoeken, workshops of presentaties in de groep.





Communicatiemiddelen

In het afgelopen jaar hebben we verder ingezet op het gebruik van Klasbord als primair communicatiemiddel tussen het kindcentrum en ouder(s)/verzorger(s). Via dit platform worden ouder(s)/verzorger(s) geïnformeerd over activiteiten in de groep, ontwikkelingen binnen de unit en praktische zaken rondom het onderwijs en de opvang.

We zien dat het gebruik van Klasbord steeds meer de vaste communicatielijn wordt tussen professionals en ouder(s)/verzorger(s). Het platform draagt bij aan transparantie en maakt het mogelijk om ouder(s)/verzorger(s) laagdrempelig mee te nemen in wat er in de groepen gebeurt. Hierdoor krijgen ouders een beter beeld van het leren van hun kind en van de activiteiten binnen het kindcentrum.

Tegelijkertijd constateren we dat er tussen de verschillende hoven (units) nog verschillen bestaan in de manier waarop Klasbord wordt ingezet. Deze verschillen hebben onder andere betrekking op de frequentie van berichten en de inhoud van de communicatie. Hierdoor kan het voor ouder(s)/verzorger(s) soms onduidelijk zijn wat zij mogen verwachten van de communicatie vanuit het kindcentrum. In een groeiend kindcentrum is het daarom belangrijk om gezamenlijke afspraken te maken over de manier waarop we ouders informeren.

Klasbord is na de verhuizing nauwelijks ingezet om kindcentrum ontwikkeling te delen.

Naast Klasbord maken we gebruik van sociale media. Deze kanalen zijn het afgelopen jaar voornamelijk ingezet voor het versterken van het imago en de zichtbaarheid van het kindcentrum. Door activiteiten, projecten en ontwikkelingen te delen, vergroten we de bekendheid van Op 't Erf in de omgeving en zorgen we ervoor dat het kindcentrum goed vindbaar is voor (toekomstige) ouder(s)/verzorger(s), partners en collega's.

Vooruitblik

In 2026 willen we de communicatie verder versterken door binnen het team gezamenlijke afspraken te maken over het gebruik van Klasbord. Daarbij kijken we onder andere naar de gewenste frequentie van communicatie, de inhoud van berichten en de balans tussen informeren en betrekken van ouder(s)/verzorger(s). Tevens delen we op structurele basis informatie over de ontwikkeling van het kindcentrum. Daarnaast blijven we sociale media inzetten om de ontwikkeling van het kindcentrum zichtbaar te maken en om de verbinding met de omgeving te versterken. Hiermee ondersteunen we niet alleen de communicatie met ouder(s)/verzorger(s), maar ook de positionering van Op 't Erf als nieuw kindcentrum binnen Best.



Kindcentrum

Op 't Erf is gebouwd vanuit de overtuiging dat onderwijs en opvang samen een rijkere ontwikkelomgeving voor kinderen vormen. In het afgelopen jaar hebben we stappen gezet in het opbouwen van de samenwerking tussen opvang en onderwijs. Deze samenwerking kenmerkt zich door een grote betrokkenheid van beide disciplines bij elkaar en een gedeelde ambitie om het kindcentrum samen vorm te geven.

In het tweede kwartaal van 2025 is een bouwcoördinator 0-4 en BSO (vestigingsmanager opvang) gestart, bij onze opvangpartner Korein. Deze

aanstelling heeft een belangrijke impuls gegeven aan de ontwikkeling van de samenwerking tussen opvang en onderwijs. Vanaf dat moment is bewust geïnvesteerd in het elkaar leren kennen van professionals uit beide disciplines. In deze fase lag de nadruk vooral op relatieopbouw en het ontwikkelen van wederzijds begrip voor elkaars werkwijze, expertise en verantwoordelijkheden.

Onze samenwerking wordt gekenmerkt door een sterke gezamenlijke betrokkenheid bij het kindcentrum. Zowel professionals uit opvang als onderwijs tonen interesse in het werk van de

ander. Bij operationele keuzes keren we steeds terug naar de waarom-vraag: wat betekent deze keuze voor de ontwikkeling van kinderen en hoe past deze binnen de missie en visie van Op 't Erf? Deze manier van werken helpt ons om keuzes te maken die daadwerkelijk in het belang van kinderen zijn.

In het vierde kwartaal van 2025 is de samenwerking verder verschoven van kennismaking naar inhoudelijke afstemming. Professionals zoeken elkaar steeds vaker op om samen na te denken over het pedagogisch en educatief aanbod. Daarbij wordt nadrukkelijk over de grenzen van



de eigen organisatie heen gekeken, met als doel om gezamenlijk een samenhangend kindcentrum te bouwen. Een concreet voorbeeld hiervan is dat voor alle professionals een VOG kinderopvang is aangevraagd. Hiermee wordt een wettelijke beperking opgeheven, die het voor collega's van onderwijs eerder moeilijk maakte om binnen de opvangomgeving te werken of met kinderen samen activiteiten te organiseren.

Tegelijkertijd ervaren we ook een structurele uitdaging in de samenwerking. De opvangorganisatie, Korein, maakt deel uit van een grotere moederorganisatie, die werkt met vaste structuren en procedures. Deze structuren sluiten niet altijd aan bij de manier waarop wij binnen Op 't Erf het kindcentrum willen organiseren. Hierdoor ontstaat soms spanning tussen de organisatiestructuur van de opvangorganisatie en de ambities van het kindcentrum. Het managementteam van het kindcentrum is daarom voortdurend op zoek naar mogelijkheden om binnen deze kaders toch richting te geven aan onze visie en ambities. Dit vraagt om dialoog, flexibiliteit en het zoeken naar ruimte binnen bestaande structuren.

Vooruitblik

Voor 2026 zijn verdere stappen gepland om de samenwerking te verdiepen. Zo zal een collega uit de opvang gedeeltelijk worden gedetacheerd naar het onderwijs en zal een collega uit het onderwijs ook in dienst treden bij de opvangorganisatie. Hiermee willen we de uitwisseling van expertise vergroten en de verbinding tussen beide disciplines verder versterken. Deze ontwikkeling past bij de ambitie om vanuit de visie van het kindcentrum te werken en de grenzen tussen opvang en onderwijs steeds meer te laten vervagen. Verder willen we de samenwerking tussen opvang en onderwijs verder verdiepen, met name op het gebied van inhoudelijke afstemming van het pedagogisch en educatief aanbod. De uitwisseling van professionals tussen beide disciplines kan hierin een belangrijke rol spelen. Daarnaast blijven we het gesprek voeren met de betrokken organisaties om de structuren waar mogelijk beter te laten aansluiten bij de ontwikkeling van het kindcentrum. Ons doel blijft om stap voor stap te bouwen aan een integraal kindcentrum waarin opvang en onderwijs gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van kinderen.



Klachten

In 2025 hebben wij geen formele klachten ontvangen. Dit zien wij als een bevestiging dat ouder(s)/verzorger(s) zich gehoord voelen en dat eventuele signalen of zorgen in een vroeg stadium in goed overleg worden opgepakt.

Wel hebben wij één bezwaar ontvangen tegen de afwijzing van de plaatsing van een kind. Dit betrof een aanmelding die binnenkwam nadat de plaatsingen voor het betreffende kwartaal (waarin het kind 3 jaar werd) al waren afgerond. Hierdoor waren de beschikbare plaatsen op dat moment al vergeven. Hoewel het bezwaar niet heeft geleid tot een wijziging in de beslissing, heeft het ons wel geholpen om kritisch te kijken naar de formulering en transparantie van ons

aannamebeleid. Naar aanleiding hiervan hebben wij, met ondersteuning van een jurist, het aannamebeleid aangescherpt en verduidelijkt. Hierdoor is voor ouder(s)/verzorger(s) beter inzichtelijk hoe het plaatsingsproces verloopt en op basis waarvan keuzes worden gemaakt. We zien dit als een waardevolle vorm van feedback, die bijdraagt aan het verder verbeteren van onze werkwijze en communicatie richting ouder(s)/verzorger(s).





Financieel beheer

Exploitatie

Het boekjaar 2025 wordt afgesloten met een negatief resultaat van €178.313. Daarmee blijft het resultaat aanzienlijk gunstiger dan begroot; in de begroting was namelijk rekening gehouden met een negatief resultaat van €346.067.

De totale baten zijn hoger uitgevallen dan begroot. Met name de Rijksbijdragen lagen bijna €100.000 hoger dan geraamd. Dit verschil is voornamelijk te verklaren door de loonsbijstelling als gevolg van de nieuwe cao, waardoor de bekostiging vanuit het Rijk is verhoogd. Daarnaast ontving het kindcentrum extra bekostiging voor personele groei, passend bij de stijging van het kindaantal. Hierdoor kwamen de totale baten uit op €965.800, terwijl €788.099 was begroot.

Tegelijkertijd zijn de personeelslasten, de grootste kostenpost, lager uitgekomen dan begroot. De uitputting op lonen en salarissen bedraagt 95% van de begroting. Dit komt doordat er bewust voor gekozen is een deel van de vacatureruimte niet direct in te vullen en pas later in het jaar te werven. Deze

keuze gaf ruimte om de groei van het kindcentrum zorgvuldig te volgen en de formatie daarop af te stemmen.

Op enkele posten zijn hogere kosten gerealiseerd dan begroot, wat grotendeels samenhangt met de startfase van het nieuwe gebouw en het inrichten van het nieuwe kindcentrum. De afschrijvingskosten op materiële vaste activa liggen hoger dan begroot, omdat vrijwel alle investeringen in inventaris, ICT en inrichting in de eerste helft van het jaar zijn gedaan. Hierdoor starten de afschrijvingen eerder dan aanvankelijk voorzien.

Ook de huisvestingskosten zijn hoger uitgevallen. De kosten voor onderhoud liggen op 188% van de begroting, doordat het nieuwe gebouw is uitgerust met duurzame technische installaties die specialistisch onderhoud vereisen. Dit onderhoud kan niet door eigen personeel worden uitgevoerd en moet door externe professionals worden verzorgd. Daarnaast is een externe partij ingehuurd om in het nieuwe gebouw materialen en voorzieningen te monteren en op te hangen.

De grootste afwijking zien we bij energie en water. Deze kosten bedragen 523% van de begroting. Dit is voornamelijk te verklaren doordat de kindcentrum in de periode februari tot en met mei dubbele huisvestingslasten had, omdat zowel het oude als het nieuwe gebouw in gebruik waren. Daarnaast moesten de installaties in het nieuwe gebouw in de beginperiode worden ingeregeld, waardoor deze tijdelijk op volle capaciteit draaiden. We verwachten dat de energiekosten in 2026 weer zullen stabiliseren en dalen.

Binnen de materiële kosten zien we enkele andere opvallende afwijkingen. De kosten voor OLP en klein inventaris liggen aanzienlijk hoger dan begroot (506%), omdat veel materialen zijn aangeschaft voor de inrichting van het nieuwe gebouw. Deze kosten waren in de begroting grotendeels opgenomen onder inventaris, waardoor de realisatie op deze post hoger uitvalt.

Ook de representatiekosten voor derden liggen aanzienlijk hoger dan begroot (1303%). Dit komt doordat bij het opstellen van de begroting geen



rekening was gehouden met de kosten voor de officiële opening van het nieuwe kindcentrum, waarvoor activiteiten zijn georganiseerd voor het team, kinderen, ouder(s)/ verzorger(s) en externe partners.

De kantinekosten vallen eveneens hoger uit dan begroot. Bij het opstellen van de begroting is onvoldoende rekening gehouden met de effecten van inflatie en met de keuze om meer biologische en gezondere producten aan te bieden, passend bij de visie van het kindcentrum.

Een aantal posten laat juist een lagere realisatie zien. Zo blijft de nascholing met 56% van de begroting achter. Dit is een bewuste keuze geweest. In de tweede helft van het jaar is ervoor gekozen om de focus te leggen op het versterken van de leskwaliteit door interne scholing, in plaats van externe scholing rondom verdiepend leren.

Ten slotte zijn de kosten voor VOG-aanvragen aanzienlijk hoger uitgevallen dan begroot (435%). Dit komt doordat voor alle collega's een VOG kinderopvang is aangevraagd, passend bij de integrale samenwerking binnen het kindcentrum. Deze kosten zijn inmiddels volledig vergoed door de opvangpartner.

Wanneer we het geheel overzien, laat het financiële beeld zien dat 2025 een transitiejaar was waarin investeringen, verhuizing en opstartkosten een belangrijke rol speelden. Veel afwijkingen ten opzichte van de begroting zijn direct te relateren aan de start van het nieuwe kindcentrum en de inrichting van het nieuwe gebouw.

Vooruitblik

Voor 2026 verwachten we dat de financiële ontwikkeling stabiel zal worden. De eenmalige kosten die samenhangen met de inrichting van het gebouw en de opening van het kindcentrum zullen wegvallen. Ook verwachten we dat de energiekosten zullen dalen, zodra de installaties volledig zijn ingeregeld en er geen dubbele huisvestingslasten meer zijn. Tegelijkertijd blijft het belangrijk om de groei van het kindcentrum en de bijbehorende personele en materiële kosten zorgvuldig te blijven monitoren.



Subsidies

In 2025 ontving Kindcentrum Op 't Erf de Subsidie Verbetering Basisvaardigheden. Deze subsidie is bedoeld om de kwaliteit van het onderwijs op het gebied van taal en rekenen te versterken. Binnen Op 't Erf is deze subsidie aanvankelijk ingezet op een breed pakket aan interventies gericht op het versterken van zowel het leerkrachthandelen als het aanbod voor kinderen. Het activiteitenplan, dat loopt van augustus 2025 tot en met juli 2027, beschrijft onder andere interventies zoals lesson study, coaching van professionals, inzet van expertgroepen, uitbreiding van thematische boekencollecties, het programma Bouw! voor leesontwikkeling en het gebruik van materialen voor bewegend leren.

De centrale gedachte achter deze interventies is dat versterking van de bekwaamheid van professionals leidt tot betere leerresultaten van kinderen. Daarom is een belangrijk deel van de subsidie gericht op professionalisering en collegiale samenwerking, bijvoorbeeld via lesson study en coaching binnen expertgroepen. Tegelijkertijd is geïnvesteerd in materialen en interventies die de betrokkenheid van kinderen vergroten en hen gerichte ondersteuning bieden bij taal- en rekenontwikkeling.

Gedurende 2025 hebben we echter ook kritisch gekeken naar de effectiviteit van onze aanpak. Naar aanleiding van feedback van de Inspectie van het Onderwijs hebben we ervoor gekozen om binnen het lopende subsidieplan een andere keuze te maken. Waar het oorspronkelijke plan een brede set interventies bevatte, hebben we de focus sterker gelegd op het verbeteren van de leskwaliteit.

Concreet betekent dit dat een deel van de activiteiten binnen de subsidie meer gericht wordt op het versterken van het didactisch vakmanschap van leerkrachten, bijvoorbeeld door gerichte feedback op lessen, gezamenlijke lesvoorbereiding en reflectie op het handelen in de klas. Hiermee sluiten we aan bij de ambitie om niet alleen interventies uit te voeren, maar vooral te investeren in een duurzame verbetering van de kwaliteit van het onderwijsproces. Daarnaast hebben we binnen de subsidie bewust ruimte gecreëerd om professionals tijd te geven voor het plannen en voorbereiden van onderwijs. In een nieuw kindcentrum, waarin visie, curriculum en werkwijzen nog in ontwikkeling zijn, is deze tijd essentieel om kwalitatief goed onderwijs te kunnen ontwerpen en uitvoeren. Het faciliteren van deze voorbereidingstijd draagt direct bij aan de kwaliteit van het onderwijsaanbod.

Vooruitblik

In 2026 zullen we de ingezette koers voortzetten. De focus blijft liggen op het versterken van de leskwaliteit als hefboom voor betere resultaten in de basisvaardigheden. De subsidie wordt daarbij gebruikt als middel om professionalisering, gezamenlijke lesvoorbereiding en gerichte ondersteuning van professionals mogelijk te maken. Tegelijkertijd blijven we de effecten van deze interventies monitoren via leerlingresultaten, lesobservaties en professionele reflectie, zodat we tijdig kunnen bijsturen wanneer dat nodig is.



Bedankt!

Bedankt voor het lezen van het jaarverslag

