

Kindcentrumgids

2025 - 2026





Inhoudsopgave

Welkom	3	Digitale geletterdheid en techniek	21
		Cultuur	22
Het kindcentrum	4	Bewegingsonderwijs	22
Organisatie	4	Pedagogisch huis	23
De stamgroep	5	Gewenst gedrag	24
Missie	6	Aanpak pestgedrag	24
Visie	6		
Missie en visie	6	Ondersteuning en begeleiding	26
Verdiepend-unit-onderwijs	7	Kwaliteitscyclus	26
Verdiepend leren en ontwikkelen	8	Opvang	26
Communicatie	8	Onderwijs	27
Creativiteit	8	Zorgstructuur	28
Samenwerken	8	Extra ondersteuning	30
Burgerschap	8	Van opvang naar onderwijs	30
Kritisch denken	8	Ons didactisch aanbod	30
Karakterontwikkeling	8	Onze pedagogische belofte	31
Binnen- en buitengewoon onderwijs	10	Onze kinderen als eerste wijsmaker	32
		Ons gebouw	32
Aanbod	11	Kwaliteitszorg	32
Organisatie	11	Onderscheidende voorzieningen	33
Aanbod en doelen	12	Kindvolgsysteem	34
Opvang	12	KIJK!	34
Onderwijs	12	IEP volgsysteem	35
Startblokken	12	MijnRapportfolio	36
Wereldburgerschap	14	Advisering voortgezet onderwijs	36
Rekenen	14	Basisteam	37
Taal, lezen, spelling	16	Intern Zorg Advies Team	38
Aanvankelijk lezen	17		
Lezen	17	Leerpartnerschappen met ouder(s)/verzorger(s)	39
Taal en spelling	18	Ouderdatabase	40
Wereldse taal	18	Ouderraad	40
Thematisch werken en wereldoriëntatie	20		
Verkeersveiligheid	20		



Kindcentrumraad (KC-raad)	40	Af- of ziekmelden opvang	49
Ouderbijdragen onderwijs	41	Ziekmelden onderwijs	49
Communicatie	41	Verlof vragen voor onderwijs	49
Ontwikkelgesprekken	42	Aanmelden	50
<u>Leerpartnerschappen</u>	43	Aanmelden opvang	50
Best Onderwijs	44	Aanmelden onderwijs	51
Korein	44	Sponsoring	52
Tuurlijk	44	Privacy	52
Stichting Leergeld	44	Uitwisselen met externen	52
Openingstijden	45	Maken van beelden door ouder(s)/verzorger(s)	52
Op 't Erf gesloten	45	Beeldbegeleiding	52
Vakanties en studiedagen voor het onderwijs	46	Vertrouwenspersoon en klachtenregeling opvang	53
Gezond en duurzaam eten en traktaties	47	Vertrouwenspersoon en klachtenregeling onderwijs	53
Keukens	48	Verzekering	54
Flesvoeding en hapjes	48	Ruilen of afnemen van extra opvang	54
Traktaties	48		



Welkom

Beste lezer,

In deze Op 't Erf-gids, lees je alles over Op 't Erf. Op 't Erf is een kindcentrum waar opvang en onderwijs wordt verzorgd in een duurzame en natuurlijke omgeving. Wij bieden een fijne plek waar kinderen van 0 tot 13 jaar kunnen spelen en leren en op kunnen groeien tot wereldwijzers.

Graag verwijzen we jullie ook naar onze website www.opterf.nl en onze socials Instagram, Facebook en LinkedIn. Hier vind je actuele informatie. En heb je vragen, opmerkingen of suggesties? Wij horen het graag! De koffie/thee staat klaar in de ontmoetingsruimte!

Team Op 't Erf





Het kindcentrum

Op 't Erf is een kindcentrum voor opvang en onderwijs, wij zijn 52 weken per jaar open van 7.30u tot 18.30u. In het kindcentrum werken we samen vanuit één visie, één team en één plan. Kinderen van 0 tot 13 jaar worden gevolgd in een doorgaande lijn. De schotten tussen onderwijs en kinderopvang zijn zoveel mogelijk verdwenen.

Wij bieden een aanbod op maat. Dit betekent dat je gebruik kunt maken van kinderopvang en van onderwijs en je kunt ook voor één voorziening kiezen. Het voordeel van een kindcentrum is dat een kind de hele dag en de gehele ontwikkeling door een vast team van professionals op één locatie opvang en onderwijs krijgt. We stemmen het aanbod af op de behoeften van het kind.

Organisatie

Ons kindcentrum dankt haar indeling aan de indeling van een traditioneel boerenerf. Een traditioneel Brabants boerenerf is verdeeld in verschillende hoven, een bloemenhof dicht bij de voordeur daarachter een kruidenhof, dan een moeshof en achteraan een boomgaard. Op 't Erf kent dezelfde vier "Hoven". Deze hoven worden aangestuurd door bouwcoördinatoren en op de

stamgroepen binnen het hof begeleiden onderwijs- en opvangprofessionals de kinderen in hun ontwikkeling.

't Bloemenhof: 0-4 jaar

- Roos, 0-2 jaar/babygroep
- Tulp, 2-4 jaar/peutergroep
- Lelie, 2-4 jaar/peuteropvang en 4-12 jaar BSO

't Kruidenhof: 4-6 jaar/leerjaar 1-2-3

- Munt
- Dille
- Tijn

't Moeshof: 6-9 jaar/leerjaar 4-5

- Tomaat
- Aardbei

de Boomgaard: 9-13 jaar/leerjaar 6-7-8

- Eik
- Wilg
- Populier

Naast de professionals binnen de hoven, werken we tevens met vakdocenten voor muziek, sport en hoogbegaafdheid. Het managementteam bestaat uit de directeur, de bouwcoördinatoren en de kwaliteitscoach.



Op 't Erf is onderdeel van Best Onderwijs en Korein (onderdeel van Wij zijn JONG). Best Onderwijs is het bestuur waar 8 scholen voor primair onderwijs in de gemeente Best onder vallen. Wil je meer weten over de strategische koers van Best Onderwijs? Kijk dan op www.stichtingbestonderwijs.nl.

Korein is een kinderopvangorganisatie met vestigingen in met name midden- en Zuid-Nederland. Wil je meer weten over Korein? Kijk dan op www.korein.nl.



De stamgroep

Ieder kind behoort tot een stamgroep. Met de stamgroep starten de kinderen de dag op, eten ze hun tussendoortje, lunchen ze gezamenlijk, krijgen kinderen doelen aangeboden en sluiten ze de dag af. Ook het vieren van een verjaardag doen ze in de stamgroep. Binnen Op 't Erf zit elk kind in een heterogene stamgroep, zodat de kinderen kunnen leren van en met elkaar en ze al op jonge leeftijd leren om elkaar te ondersteunen en te helpen. In de praktijk betekent dit dat kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in een ruimte spelen en werken. Daarnaast nemen kinderen in 't Kruidenhof, 't Moeshof en de Boomgaard deel aan activiteiten in een andere stamgroep binnen dat hof.

Een aantal weken voordat je kind bij de opvang of in het onderwijs start, ontvangt hij/zij een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek. Tijdens het kennismakingsgesprek maakt de professional van de stamgroep kennis met het kind en de ouder(s)/verzorger(s). De professional(s) van de stamgroep is/zijn het eerste aanspreekpunt. De begeleiding van het kind vindt plaats in samenwerking met alle professionals van het hof.



Missie en visie

Missie



**Op 't Erf leer je hoe,
ervaar je dat
Je het kunt!**

Visie

Op 't Erf is een warme plek waar 0 tot 13-jarigen zichzelf mogen zijn en zich in hun eigen tijd en tempo kunnen én willen ontwikkelen. Hiervoor is het belangrijk dat iedereen lekker in zijn vel zit, want juist dit voedt de natuurlijke wil om te willen weten. Hierbij versterkt het echte 'beleven' het leerzame avontuur en hebben we er vertrouwen in dat de tijd en energie die dit vraagt, het dubbel en dwars waard is.

Op 't Erf is een veilige en natuurlijke omgeving, die bij uitstek geschikt is voor verdiepend leren en ontwikkelen op maat. Kinderen worden hier gestimuleerd om zelfstandig te ontdekken. Onze focus ligt op begrip, het leren begrijpen van de wereld om ons heen.

Op 't Erf worden we samen wereldwijzer.

Welbevinden, de wil om te willen weten én betrokkenheid staan voorop. Het onderwijs maken we hier samen. Samen met de kinderen, met de natuur, met onze wijk, met onze omgeving, met kindcentra elders in de wereld, met ouders en samen met een enthousiaste club professionals. Vanuit een veilige basis debatteren wereldwijzers over en onderzoeken zij 'echte problemen'.

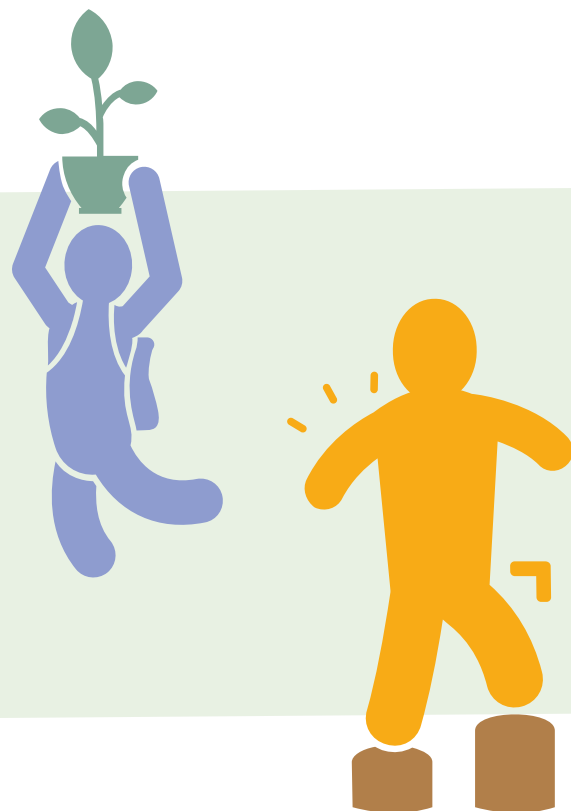
Op 't Erf kent vier wijsheden:

- Opvoeden doen we samen: we hebben hetzelfde doel
- Beweeg in een uitdagende omgeving: dat maakt het leren leuker
- Geef en neem de ruimte voor initiatief: van experimenteren zul je leren
- Blijf open en in contact: oprechte interesse verbindt



Verdiepend-unit-onderwijs

Ons nieuwe gebouw is met respect voor de natuur zo duurzaam mogelijk gebouwd en speciaal ontworpen voor verdiepend leren en ontwikkelen in units. Hier leren alle kinderen van verschillende leeftijden van en met elkaar. In de vaste stamgroepruimte start ieder kind de dag op. Daarna kunnen de kinderen bijvoorbeeld gaan werken in unieke labs in het gebouw en/of zich verwonderen buiten het gebouw. Door een juiste balans tussen de overdracht van kennis (door de professional als leraar) en het ontwikkelen van vaardigheden (door de professional als coach) ontdekken kinderen hoe het (rekening houdend met people, planet en profit) werkt in... 'de echte wereld'.





Verdiepend leren en ontwikkelen

Verdiepend leren en ontwikkelen (hierna genoemd verdiepend leren) loopt als een rode draad door ons aanbod. Verdiepend leren is een kindgerichte benadering die betekenisvol leren stimuleert, bijdraagt aan een brede ontwikkeling en betrokkenheid bij de wereld om ons heen vergroot. Kinderen werken aan echte, maatschappelijk relevante thema's die hen intrinsiek motiveren en denken mee over lokale en mondiale problemen. Dit vergroot betrokkenheid, leervermogen en zelfvertrouwen.

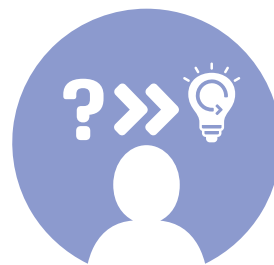
Verdiepend leren richt zich op het eigen maken van zes mondiale competenties:



Communicatie



Samenwerken



Kritisch denken



Creativiteit



Burgerschap



Karakterontwikkeling



Om deze competenties doelgericht te ontwikkelen, werken we met een doordacht leerontwerp. Dit leerontwerp biedt structuur aan het leerproces van kinderen en professionals, en bestaat uit vier samenhangende onderdelen:

1. Leeromgeving – fysieke en digitale ruimtes die uitnodigen tot nieuwsgierigheid, samenwerking en reflectie;
2. Leerpartnerschappen – betekenisvolle samenwerkingen tussen kinderen, professionals, ouders en de bredere gemeenschap;
3. Pedagogische aanpakken – met nadruk op kritisch denken, onderzoekend leren, feedback en eigenaarschap;
4. Krachtige inzet van digitale middelen – om leren te verdiepen, verbinding te leggen en digitale vaardigheden te ontwikkelen.

De professional vervult daarbij drie belangrijke rollen: die van activator (richting geven aan het leerproces), cultuurbouwer (bevorderen van een veilige en stimulerende leeromgeving), en samenwerker (verbindend met kinderen, collega's en ouders).

Kortom: een dynamische leeromgeving waarin kinderen én professionals samen leren en groeien.





Binnen- en buitengewoon onderwijs

Leren vindt overal plaats: binnen én buiten. Door binnen- en buitenonderwijs met elkaar te verbinden, ontstaat er een rijke leeromgeving waarin kinderen kunnen ontdekken, onderzoeken, bewegen en ervaren. Zo leren zij met hoofd, hart en handen in een context die betekenisvol en uitnodigend is.



Binnen creëren we een leeromgeving die structuur en geborgenheid biedt. Onze stamgroepruimtes zijn ingericht voor samenwerking, spel, rust én verdieping. Hier werken kinderen aan hun ontwikkeling op het gebied van taal, rekenen, wereldoriëntatie, cultuur, digitale geletterdheid en meer. In elk lokaal is ruimte voor thematisch werken, reflectie en zelfstandigheid.

Buiten bieden we volop ruimte om te bewegen, te spelen én te leren. De buitenomgeving, zoals de speelplaats en de moestuin wordt actief ingezet als verlengde van het klaslokaal. Hier krijgen kinderen de kans om natuur te ervaren, samen te werken, problemen op te lossen, onderzoek te doen en zich vrijuit te bewegen. Buiten leren draagt bij aan gezondheid, concentratie, motivatie én verbondenheid met de wereld om hen heen.

Binnen thematisch en verdiepend leren zoeken we steeds de verbinding tussen binnen en buiten: we meten de tuinbodem in een rekenles, observeren het weer in de natuur of houden een taalactiviteit op het plein. Ook bij de jongste kinderen zijn buitenactiviteiten en spelmomenten vaste onderdelen van het dagritme. We zien de omgeving als leerbron en het kind als onderzoeker.



Aanbod

Organisatie

Bij Op 't Erf werken we met vier verschillende hoven, ingedeeld in leeftijdsgroepen, 't Bloemenhof voor kinderen van 0 tot 4 jaar, 't Kruidenhof voor kinderen van 4 tot 6 jaar, 't Moeshof voor kinderen van 6 tot 9 jaar en de Boomgaard voor kinderen van 9 tot 13 jaar. Een hof kent een of meerdere stamgroepen en wordt begeleid door een team van professionals (pedagogisch medewerkers, leerkrachten, onderwijsassistenten, leraarondersteuners en/of vakdocenten). Alle professionals werken vanuit eenzelfde (pedagogische) visie, ons pedagogisch huis. Op Op 't Erf worden regelmatig studenten begeleid, van de opleiding pedagogisch medewerker, onderwijsassistent,

PABO, pedagogiek, sport en bewegen en ALO. De eindverantwoordelijkheid blijft altijd bij de professionals binnen het kindcentrum.

De stamgroepen zijn zo ingericht dat kinderen vrijheid ervaren en op een fijne manier kunnen spelen en werken en die past bij ieder persoonlijke ontwikkelbehoefte. De stamgroepen binnen de onderwijs hoven kennen een vaste indeling, met een grote instructieplek, een stilleruimte, een lab waar geëxperimenteerd en ontdekt kan worden, een keuken en daarnaast diverse speel- en werkplekken.



Aanbod en doelen

Opvang

In onze opvang creëren we een rijke en veilige speelomgeving, waarin kinderen van jongs af aan kunnen groeien, ontdekken en zich breed ontwikkelen. We bieden een gevarieerd en doordacht aanbod, afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling: we sluiten aan bij waar het kind nu is, en reiken uit naar een volgende stap in ontwikkeling.

We werken met de VE-methode Startblokken, waarin spel en interactie centraal staan. Kinderen leren door te spelen, met volop ruimte voor taal, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling en creativiteit. Onze pedagogisch professionals begeleiden dit proces met zorg en aandacht, waarbij de ontwikkeling van elk kind nauw wordt gevolgd.

Binnen de opvang leggen we de basis voor verdiepend leren: we stimuleren nieuwsgierigheid, betrokkenheid en eigen initiatief. Onze pedagogische visie is gebaseerd op het Pedagogisch Kompas van Korein, dat we hebben verrijkt tot ons eigen Pedagogisch Huis van Op 't Erf, waarin verdiepend leren & ontwikkelen een centrale plek hebben gekregen.

We bouwen aan betekenisvolle relaties met kinderen en ouders, en creëren een omgeving waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen. Wil je meer weten? In ons pedagogisch werkplan lees je hoe wij de opvang dagelijks vormgeven vanuit deze visie.

Onderwijs

Tijdens ons onderwijs leggen we de nadruk op het verwerven van kennis, vaardigheden en attitudes die bijdragen aan de ontwikkeling tot wereldburger. Wij zorgen ervoor dat kinderen cognitieve sociale en maatschappelijke competenties beheersen als ze ons kindcentrum verlaten. Voor het behalen van de doelen in het onderwijs maken wij gebruik van een aantal verschillende materialen en methodes. Wij vinden het belangrijk dat ons aanbod voorziet in het leren van inzichten, vaardigheden en kennis en dat het past bij de visie van ons kindcentrum en onze kindpopulatie.

Startblokken

In 't Bloemenhof bij de kinderen van 0 tot 4 jaar werken we met Startblokken, een erkende Voor- en Vroegschoolse Educatie (VE)-methode die uitgaat van de kracht van het jonge kind. Spel vormt de basis van deze aanpak: kinderen leren door te spelen, ontdekken, verkennen en betekenis



geven aan hun wereld. Wij sluiten hierop aan met aandacht, intentie en op het juiste moment.

Binnen Startblokken ligt de nadruk op het initiatief en de denkkraft van het kind. Het spel van kinderen vormt de inspiratie voor de activiteiten, thema's en spelimpulsen die onze pedagogisch professionals aanbieden. We kijken naar wat kinderen bezighoudt en benutten die betrokkenheid om ontwikkeling te stimuleren.

Elke stamgroep/unit, elk kind en elke situatie is anders. Daarom werken onze pedagogisch professionals met drie belangrijke bouwstenen:

- Betekenisvolle activiteiten die aansluiten bij de belevingswereld;
- Brede ontwikkeling, met aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden;
- Een bemiddelende rol van de volwassene, die we bij Op 't Erf vormgeven vanuit het principe: blijf open en in contact.

Samen zorgen deze elementen voor een rijke, uitdagende speelomgeving en een dagindeling waarin kinderen kunnen groeien, spelen, denken én samenleven. We betrekken ouder(s)/verzorger(s) actief bij deze ontwikkeling, omdat we geloven dat opvoeden en leren in verbinding sterker maakt.

Startblokken is erkend door het Nederlands Jeugdinstituut als goed onderbouwde VE-methode.





Wereldburgerschap

Op Op 't Erf bereiden we kinderen voor op hun plek in de wereld. Dat begint bij samen leven, samen leren en samen zorgen. We vinden het belangrijk dat kinderen vertrouwd raken met de waarden, normen en afspraken die horen bij onze samenleving.

Ons kindcentrum is een oefenplek: een mini-maatschappij waar kinderen dagelijks ervaren wat het betekent om deel uit te maken van een groep. Ze leren verschillen herkennen, waarderen én overbruggen. We geven ruimte aan ieders achtergrond en cultuur, en moedigen kinderen aan om met open blik en respect naar anderen te kijken.

We stimuleren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen keuzes en gedrag. Dat doen we door zelf het goede voorbeeld te geven, door duidelijke kaders te bieden én door het gesprek aan te gaan. Zo groeien kinderen op tot betrokken wereldburgers die met vertrouwen en betrokkenheid in het leven staan.

Om ervoor te zorgen dat ons aanbod voor wereld-

burgerschap kerndoel dekkend is, maken we onder andere gebruik van de methode Blink wereld geïntegreerd.

Rekenen

Rekenprikkels voor het jonge kind 0 tot 4 jaar

We sluiten aan bij het natuurlijke leerproces van kinderen: van het eigen lichaam en de ruimte om zich heen, naar het ontdekken van eigenschappen, hoeveelheden en verhoudingen. Kinderen maken een ontwikkeling door van “Daar pas ik wel tussen” naar zelf meten van hoogte, breedte en diepte. Van willekeurig getallen noemen – “1, 2, 7, 5, 10” – naar echt tellen, ordenen en vergelijken. Van drie blokken stapelen tot het bouwen van een kasteel volgens een plan. Ze voelen het verschil tussen hard en zacht, licht en zwaar, nat en droog – en leren dat bewust te benoemen, te vergelijken en te gebruiken in hun spel. We grijpen deze ontwikkelkansen aan in het dagelijks leven en spel, zoals bij het opruimen van speelgoed, het dekken van de tafel of het inrichten van een speelhoek. In onze speelomgeving bieden we materialen en activiteiten die uitnodigen om te sorteren, meten, vergelijken en redeneren: groot-klein, dik-dun, lang-kort, zwaar-licht. Zo ontstaat wiskunde als



vanzelf, in betekenisvolle contexten. Kinderen zingen liedjes en versjes waarin maat, ritme en getalsnamen terugkomen. Ze ontdekken patronen in kleuren, vormen en structuren. In rollenspel leren ze spelenderwijs omgaan met begrippen als kopen, verkopen en betalen én met het sociale samenspel dat daarbij hoort.

In het onderwijs

In 't Bloemenhof en leerjaar 1 en 2 leggen we de basis voor het rekenen door spelenderwijs ervaringen op te doen met getallen, patronen, meten, tijd en ruimte. Rekenen gebeurt daar voornamelijk in betekenisvolle contexten: tijdens spel, kringactiviteiten, routines, thematisch werken en dagelijkse situaties zoals opruimen, buitenspelen of samen fruit verdelen. We sluiten aan bij de natuurlijke nieuwsgierigheid van jonge kinderen en zorgen voor een rijke leeromgeving met materialen die uitnodigen tot onderzoeken en ontdekken. De rekenontwikkeling wordt nauwgezet gevolgd en waar nodig bieden we gerichte begeleiding of extra uitdaging. Door rekenen van jongs af aan te verweven met spel en thema's, ontstaat er een stevige rekenbasis én plezier in wiskundig denken. Dit vormt een goede voorbereiding op het formele rekenonderwijs in leerjaar 3.

Ook vanaf leerjaar 3 vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen leren rekenen, maar ook inzicht ontwikkelen in hoe getallen, verhoudingen en bewerkingen werken in de echte wereld. Daarom bieden wij gestructureerd en doelgericht rekenonderwijs aan, vanaf leerjaar 3 doen we dit met behulp van de methode Getal & Ruimte Junior.

Deze methode sluit aan bij de kerndoelen voor rekenen en biedt ons houvast bij het volgen van de leerlijn. Kinderen leren stapsgewijs rekenen met getallen, verhoudingen, meten, tijd en meetkunde. Naast het werken met Getal & Ruimte Junior zoeken we actief naar mogelijkheden om rekenen betekenisvol te verbinden aan de thema's die centraal staan in ons verdiepend leren. Denk aan het berekenen van afstanden tijdens een project over vervoer, het maken van grafieken bij een onderzoek naar het weer, of het toepassen van verhoudingen bij het samenstellen van gezonde recepten.

Door rekenen in context aan te bieden, ervaren kinderen het nut en de toepasbaarheid van wiskundige vaardigheden in het dagelijks leven. Dit bevordert het begrip, de betrokkenheid én de motivatie van de leerling.



Taal, lezen, spelling

Het jonge kind, 0 tot 4 jaar

We geloven in de kracht van taal als fundament voor ontwikkeling, verbinding en zelfvertrouwen. Daarom besteden we vanaf de eerste dag in de opvang veel aandacht aan een rijk en afgestemd taalaanbod. We houden hierbij rekening met de taalontwikkeling van ieder kind, en sluiten aan bij de fase waarin een kind zich bevindt.

We onderscheiden vier fasen in het verwerven van de Nederlandse taal:

wentaal – redzaamheidstaal – omgangstaal – leertaal.

Door spel, interactie, rituelen en betekenisvolle activiteiten groeit de woordenschat van het kind mee met deze fasen. Daarbij is een zorgvuldige inzet van (non-)verbale communicatie essentieel, want in elke fase zijn de behoeften van kinderen net even anders.

- In de wentaalfase staat het begrijpen van taal centraal. Het kind spreekt nog geen Nederlands, maar leert door te kijken, luisteren en ervaren. Wij bieden veiligheid en herkenning, bijvoorbeeld door vaste routines met steeds dezelfde woorden of door taal te koppelen aan beweging.

- In de redzaamheidsfase komt het spreken op gang. Kinderen kunnen nu eenvoudige woorden gebruiken om hun behoeften aan te geven. Wij moedigen hen aan om initiatief te nemen, bieden ondersteunende taal en verbinden woorden aan dagelijkse situaties.
- In de omgangstaalfase gaan kinderen steeds beter interacteren in het Nederlands. Ze gebruiken korte zinnen en vertellen over gebeurtenissen. Wij voeren kleine gesprekjes en verrijken hun taalgebruik door nieuwe woorden aan te bieden die passen bij het samen spelen, werken en ontdekken.
- In de leertaalfase leren kinderen verwoorden wat niet direct zichtbaar is. Ze kunnen vertellen, redeneren en zich inleven. Niet alle kinderen bereiken deze fase al vóór de basisschool, zeker wanneer het Nederlands hun tweede taal is. We zorgen daarom voor extra ondersteuning en verrijking waar nodig.

We werken bovendien met een voorleescoördinator, die leesplezier en taalontwikkeling actief stimuleert via rijke prentenboeken, verteltafels, woordenscha-tuitbreiding en betrokken voorleesmomenten.

Zo bouwen we samen aan een stevige talige basis — met oog voor ieder kind, en in nauwe samenwerking met ouders en professionals.



Aanvankelijk lezen

In leerjaar 3 starten kinderen met aanvankelijk lezen: het proces waarbij zij leren om letters te koppelen aan klanken, en die klanken vervolgens samenvoegen tot woorden en zinnen. Het doel van aanvankelijk lezen is dat kinderen vlot en correct leren lezen, met begrip van wat ze lezen. Daarmee leggen we een stevige basis voor leesplezier en verdere taalontwikkeling.

Wij werken hiervoor met de methode Lijn 3. Lijn 3 combineert gestructureerde letterinstructie met spel, beweging, interactie en digitale ondersteuning. Kinderen leren niet alleen technisch lezen, maar ook begrijpend luisteren, spreken en denken. Door het combineren van instructie, interactie en betekenisvolle context zorgen we voor een krachtige start van het leesproces. We volgen de ontwikkeling van elk kind nauwgezet en bieden extra ondersteuning of uitdaging waar nodig.

Lezen

Vanaf leerjaar 4 werken we voor begrijpend lezen met Blink Lezen. Blink Lezen is meer dan alleen een methode voor begrijpend lezen. Het combineert lezen, denken en praten over teksten met een nieuwsgierig makend thema of vraagstuk. Kinderen lezen niet alleen teksten, maar duiken in onderwerpen die hen boeien, zoals technologie, natuur, mensenrechten of de toekomst. Ze lezen informatieve teksten, verhalen, blogs en interviews die variëren in vorm en perspectief. Blink Lezen sluit inhoudelijk aan op de thema's van Blink Wereld geïntegreerd. Zo versterken taal en inhoud elkaar: kinderen lezen over onderwerpen die ze ook onderzoeken en bespreken in de wereldoriënterende vakken. Dat zorgt voor verdieping, samenhang én meer plezier in lezen.





Taal en spelling

Voor taal en spelling maken we gebruik van de methode Taal actief. Deze methode gebruiken we vooral als bron voor instructie, zodat we de leerdoelen op een gestructureerde manier kunnen aanbieden. Tegelijkertijd zoeken we steeds de verbinding met ons thematisch onderwijs: waar mogelijk sluiten opdrachten en contexten aan bij het thema waar de groep op dat moment aan werkt. Zo blijft taal betekenisvol en geïntegreerd in het grotere geheel.

Voor spelling volgen we de leerlijn van de methode, waarbij de spellingcategorieën systematisch worden aangeboden. Dictees en verwerkingsopdrachten worden waar mogelijk gekoppeld aan woorden uit het actuele thema.

In de Boomgaard (leerjaar 6, 7 en 8) breiden we het taalaanbod uit met aanvullende materialen voor woordbenoemen, zinsontleding en werkwoordspelling. Ook hier combineren we duidelijke instructie met ruimte voor oefenen, ontdekken en verdiepen altijd met het doel dat kinderen grip krijgen op taal én leren deze bewust en krachtig in te zetten.

Wereldse taal

Engels

We vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien

met een open blik op de wereld. Daarom bieden we Engels aan vanaf leerjaar 1. In de onderbouw maken kinderen spelenderwijs kennis met de Engelse taal, bijvoorbeeld via liedjes, eenvoudige gesprekjes, spel en herhaling in dagelijkse routines. Zo ontstaat er een natuurlijke basis voor luistervaardigheid, uitspraak en het plezier in taal.

Vanaf leerjaar 4 werken we met de methode Blink Engels, die naadloos aansluit bij onze thematische en ontdekkende manier van werken. Kinderen leren Engels aan de hand van boeiende thema's en levensechte situaties, waarin ze worden uitgedaagd om actief mee te doen en zélf Engels te spreken. De focus ligt op communicatie, woordenschat en het begrijpen van de taal in context.

We bevinden ons in de Brainportregio, waar meertaligheid en internationale samenwerking zichtbaar en voelbaar zijn. Door op jonge leeftijd te starten, groeit het zelfvertrouwen van kinderen in het gebruiken van Engels en ontwikkelen zij belangrijke wereldwijze vaardigheden voor de toekomst.

NT2

We verwelkomen kinderen met verschillende thuistalen en culturele achtergronden. Voor



kinderen die het Nederlands als tweede taal leren, creëren we een veilige, taalrijke omgeving waarin zij stap voor stap kunnen groeien in hun communicatie, taalbegrip en zelfvertrouwen.

We beginnen bij het begin: welbevinden, veiligheid en vertrouwen. Wanneer kinderen zich gezien en op hun gemak voelen, komt de taalontwikkeling op gang. In de eerste fase ligt de nadruk op het opbouwen van basiswoordenschat en het begrijpen van de taal van de omgeving. Dit gebeurt spelenderwijs, in de context van het dagelijks leven, de klas en het thema waarmee gewerkt wordt.

Binnen ons thematisch onderwijs bieden we taalsteun in alle vakken. Dat betekent dat we bewust aandacht geven aan taal, ook bij wereldoriëntatie, rekenen, kunstvakken en burgerschap. Bijvoorbeeld door:

- vooraf moeilijke woorden uit te leggen;
- visuele ondersteuning te gebruiken (zoals pictogrammen of afbeeldingen);
- zelf in duidelijke, goed opgebouwde zinnen te spreken;
- kinderen te helpen om hun gedachten in volzinnen te verwoorden;
- taalhandelingen voor te doen en te herhalen.

Zo maken we taal zichtbaar, hoorbaar en betekenisvol, waardoor kinderen zich sneller en met meer plezier ontwikkelen. Onze professionals stemmen hun begeleiding af op de taalverwervingsfase van het kind. We gebruiken waar nodig extra NT2-materialen en letten goed op tempo, betrokkenheid en interactie. Daarbij is de samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) van groot belang. We communiceren op een toegankelijke manier en met culturele sensitiviteit en betrekken ouder(s)/verzorger(s) actief bij de taalontwikkeling van hun kind, ook als zij zelf een andere thuistaal spreken.

We zien de moedertaal van een kind als een belangrijke bron voor het leren van het Nederlands. In onze bibliotheek zijn ook anderstalige boeken beschikbaar. Zo kunnen kinderen én hun ouders genieten van verhalen in hun eigen taal én in het Nederlands.

Ons doel is dat elk kind zich taalsterk en thuis voelt, op ons kindcentrum én in de samenleving. Want taal is meer dan woorden het is de sleutel tot meedoen, ontmoeten en groeien.



Thematisch werken en wereldoriëntatie

Al van jongs af aan werken wij thematisch. Dat houdt in dat kinderen leren binnen betekenisvolle thema's die aansluiten bij hun belevingswereld, nieuwsgierigheid en ontwikkelingsniveau. Thematisch werken stimuleert betrokkenheid, eigenaarschap, creativiteit en het leggen van verbanden tussen verschillende leergebieden en past goed bij het gedachtegoed van verdiepend leren.

Tot leerjaar 3 worden thema's vormgegeven vanuit de interesse van kinderen, actuele gebeurtenissen, seizoenen, ervaringen uit het dagelijks leven en passend bij de ontwikkellijn van de kinderen. Spel en onderzoek staan hierbij centraal, en taal, rekenen, motoriek en wereldoriëntatie zijn op een natuurlijke manier geïntegreerd.

Vanaf leerjaar 4 werken we thematisch met de methode Blink Wereld geïntegreerd voor de wereld-oriënterende vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek. Deze methode sluit naadloos aan bij onze visie op verdiepend leren:

- elk thema start met een uitdagende vraag of probleemstelling;
- elk thema biedt de mogelijkheid om aan te sluiten bij de actualiteit;
- kinderen leren onderzoeken, samenwerken,

kritisch nadenken en presenteren;

- kennis wordt aangeboden in samenhang en betekenisvolle contexten;
- kinderen krijgen ruimte om zelf vragen te stellen en hun leerproces vorm te geven.

Door vakken te integreren binnen inspirerende thema's, ontstaat er meer samenhang in het onderwijs. Kinderen ervaren leren als zinvol en relevant, en bouwen tegelijkertijd aan een stevige kennisbasis en belangrijke vaardigheden zoals samenwerken, onderzoeken en communiceren.

Verkeersveiligheid

We vinden het belangrijk dat kinderen veilig en zelfstandig leren deelnemen aan het verkeer. Het doel van verkeerseducatie is dat kinderen zich bewust worden van verkeersregels, risico's leren herkennen en verantwoordelijk gedrag in het verkeer ontwikkelen.

Kinderen maken daarom al vanaf jonge leeftijd spelenderwijs kennis met het verkeer. Denk aan herkenning van verkeersborden, oefenen met oversteken of het bespreken van verkeerssituaties rond het kindcentrum. Naarmate kinderen ouder worden, bouwen we dit verder uit met theoretische kennis en praktische oefeningen.



In leerjaar 7 doen kinderen mee aan het verkeersexamen, bestaande uit een theoretisch deel, waarin kennis van verkeersregels wordt getoetst, en een praktisch deel, waarin zij laten zien dat ze die kennis ook veilig kunnen toepassen op de fiets in de echte wereld.

Door al op jonge leeftijd te starten met verkeerseducatie, groeien kinderen stap voor stap toe naar zelfstandige en veilige verkeersdeelnemers.

We besteden daarnaast aandacht aan verkeersveiligheid rondom het kindcentrum, zoals veilige routes, gedragsafspraken op de speelplaats en het stimuleren van lopen of fietsen naar school.

Digitale geletterdheid en techniek

Hier worden kinderen voorbereid op een wereld waarin technologie, informatie en digitale samenwerking steeds belangrijker worden. Digitale geletterdheid en techniek maken daarom integraal onderdeel uit van ons onderwijs, en zijn verweven in het thematisch werken en verdiepend leren.

Binnen het leerontwerp van verdiepend leren is de krachtige inzet van digitale middelen één van de vier pijlers. Kinderen gebruiken technologie niet alleen om informatie op te zoeken of presentaties te maken, maar ook om te ontwerpen,

onderzoeken, communiceren en creëren. Zo leren zij digitale middelen bewust, verantwoord en doelgericht inzetten in hun leerproces.

Kinderen ontwikkelen onder andere:

- basisvaardigheden in ICT-gebruik (typen, navigeren, documenteren);
- mediawijsheid en kritisch omgaan met digitale informatie;
- programmeren en logisch redeneren (computational thinking);
- samenwerken via digitale platforms en tools;
- oplossingsgericht denken binnen technische en maatschappelijke vraagstukken.

Techniek en digitale geletterdheid worden geïntegreerd in de thema's waarmee kinderen werken. Ze ontwerpen bijvoorbeeld duurzame oplossingen, bouwen modellen, maken digitale posters of leggen een eigen onderzoek digitaal vast. Door digitale vaardigheden op een natuurlijke manier te koppelen aan betekenisvolle contexten, ervaren kinderen technologie als krachtig hulpmiddel én als leerdoel.



Cultuur

We bieden een rijk aanbod aan culturele vakken, zodat kinderen zich ook creatief en cultureel kunnen ontwikkelen. Kinderen maken kennis met verschillende kunstvormen zoals muziek, beeldende kunst, drama, dans en literatuur, en leren zichzelf op diverse manieren uit te drukken.

Muziekonderwijs wordt structureel verzorgd door een vakdocent muziek. Kinderen leren liedjes, ritmes, het bespelen van instrumenten en ervaren het plezier van samen muziek maken. Naast muzikale vaardigheden is er ook aandacht voor luisteren, componeren en het herkennen van klanken en structuren.

Alle culturele activiteiten worden gekoppeld aan het thematisch werken. Zo krijgt kunst een betekenisvolle plek binnen het kindcentrum. Culturele vorming draagt bij aan de brede ontwikkeling van kinderen: het stimuleert creativiteit, expressie, samenwerking en zelfvertrouwen. We willen kinderen inspireren om de wereld ook met een kunstzinnige en open blik te bekijken. Door deze integratie ontstaat er samenhang tussen hoofd, hart en handen.

Bewegingsonderwijs

Bewegen is een essentieel onderdeel van een gezonde ontwikkeling. Daarom vinden we het

belangrijk dat kinderen opgroeien met plezier in bewegen, voldoende lichaamsactiviteit én het ontwikkelen van motorische vaardigheden. Beweging draagt niet alleen bij aan de fysieke gezondheid, maar ook aan sociaal-emotionele ontwikkeling, concentratie en het zelfvertrouwen.

De jonge kinderen bewegen dagelijks, gedurende de hele dag. Dit gebeurt in de groepsruimte, buiten of in de speelzaal. Vanaf leerjaar 1 krijgen zij daarnaast twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakdocent, met aandacht voor zowel grove als fijne motoriek. Ze spelenderwijs werken aan motoriek, balans, coördinatie en samenspel.

Vanaf leerjaar 3 krijgen kinderen wekelijks gymles van een vakdocent, waarbij zij ruim een uur actief zijn. Tijdens deze lessen werken zij aan sportieve vaardigheden, samenwerken, fair play en het ontdekken van verschillende vormen van bewegen, zoals spel, dans, toestellen, atletiek of balspelen.

We vinden het belangrijk dat ieder kind zich op zijn of haar eigen niveau kan ontwikkelen en plezier beleeft aan bewegen. Daarom zorgen we voor een veilige, uitdagende en positieve leeromgeving, waarin alle kinderen succeservaringen kunnen opdoen.

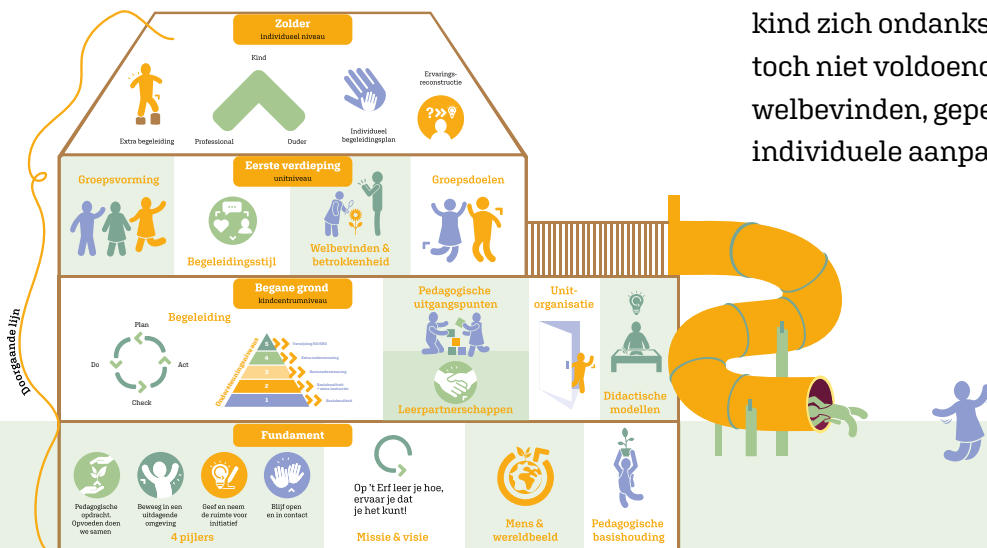


Veilig klimaat

Pedagogisch huis

Een veilige basis wordt gevormd door de professionals, die zich verbonden voelen met ons kindcentrum, de kinderen en hun ouder(s)/ verzorger(s). Dat vertaalt zich vervolgens terug naar de kinderen, die gezien worden in wie ze zijn en wat ze nodig hebben om tot ontwikkeling te komen. Al die dynamische lagen zijn verbonden met elkaar en vormen samen het Pedagogisch Huis. In het fundament van het Pedagogisch Huis staat beschreven wat onze pedagogische grondhouding is, hoe we de drie psychologische basisbehoeften

(relatie, competentie en autonomie) integreren en waar we de missie en visie van ons kindcentrum vertalen naar de pedagogische opdracht. Op de begane grond krijgt de aanpak op kindcentrum-niveau invulling. Hier gaat het om gebruiken van gemeenschappelijke taal en manier van handelen. Op de eerste verdieping wordt de vertaling gemaakt naar unitniveau. Iedere unit of stamgroep heeft immers eigen ontwikkeldoelen. Hierbij wordt ook steeds gekeken naar de pedagogische opdracht: hoe zorgen we ervoor dat alle kinderen zich welbevinden en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ten slotte kijken we naar de zolder. Wanneer een kind zich ondanks alle preventieve inspanningen toch niet voldoende kan ontwikkelen, kan welbevinden, gepest wordt of zelf pest, is soms een individuele aanpak nodig.





Gewenst gedrag

Bij kindcentrum Op 't Erf is het beleid in het sturen op gewenst gedrag en omgaan met ongewenst en-of pestgedrag vastgelegd in de Wegwijzer gewenste gedrag.

Wij vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig en gezien voelt. Daarom besteden we veel aandacht aan groepsvorming via de Gouden en Zilveren Weken. Tijdens de Gouden Weken (start schooljaar) bouwen we samen met de kinderen aan een veilige en fijne groepssfeer. Na elke vakantie volgen de Zilveren Weken, waarin we opnieuw aandacht besteden aan de groepsdynamiek.

We gebruiken verschillende instrumenten om het welbevinden en de sociale veiligheid te monitoren, zoals de IEP-monitor (leerjaar 6 t/m 8), het self-assessment 'Hart & Handen', voorlichting van Halt en ouderbijeenkomsten over o.a. (cyber)pesten.

Kinderen maken samen omgangsafspraken, zodat zij mede-eigenaar zijn van de sfeer in hun unit. Dit vergroot verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en zelfregulatie. Onze professionals begeleiden en sturen dit proces pedagogisch.

Bij ongewenst gedrag handelen we vanuit Pedagogisch Tact, waarbij professionals aansluiten bij wat het kind nodig heeft. Daarnaast zijn professionals geschoold in traumasensitief onderwijs, omgaan met agressie en Verbindend Gezag & Geweldloos Verzet. We stellen heldere grenzen, altijd vanuit verbinding en herstelgericht.

Aanpak pestgedrag

Mocht er ondanks de preventieve aanpak toch sprake zijn van pesten dan volgen wij de principes van de vijfsporenaanpak, waarbij aandacht is voor:

- het gepeste kind;
- het kind dat pest;
- de stamgroep of unit;
- ouder(s)/verzorger(s);
- én de algemene verantwoordelijkheid van ons team.



Wij ondersteunen zowel het kind dat gepest wordt als de pester. Wij hanteren de visie dat gedrag altijd voortkomt uit een oorzaak. Ook eventuele 'meelopers' die het pestgedrag versterken, worden betrokken in het proces om het gedrag om te buigen en te zorgen voor een positief en veilig leerklimaat. Zowel kinderen als ouders kunnen met signalen van pestgedrag binnen hun eigen unit terecht bij de professionals of de pestcoördinator. Signalen van pestgedrag worden door de professional van de unit of de anti-pestcoördinator altijd direct gedeeld met de (andere) professionals binnen de unit. Zo kan iedereen sneller en beter ingrijpen op situaties die zich voordoen en de veiligheid van kinderen waarborgen. Verder overleggen professionals van de unit over een gezamenlijke aanpak om het pestgedrag te stoppen.

Leonie Jochems is onze pestcoördinator en (naast de professionals binnen de unit) het aanspreekpunt voor kinderen of ouders die zorgen hebben over pesten. Samen met de betrokken professionals wordt de situatie besproken en aangepakt.

Contactgegevens pestcoördinator:

Leonie Jochems,

leonie.jochems@bestonderwijs.nl

We verwachten van ouder(s)/verzorger(s) dat zij op een respectvolle manier communiceren, ook in lastige situaties. We lossen problemen tussen kinderen binnen het kindcentrum op, met betrokkenheid van ouders waar nodig. Ouders spreken kinderen van anderen niet rechtstreeks aan.

Meldcode kindermishandeling

Wij werken met de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.





Ondersteuning en begeleiding

Kwaliteitscyclus

Bij kindcentrum Op 't Erf werken we continu aan de verbetering van onze opvang en ons onderwijs via een vaste kwaliteitscyclus (PDCA): Plannen, Doen, Controleren en Bijstellen. Dit proces helpt ons het onderwijsaanbod af te stemmen op de behoeften van de kinderen.

Opvang

Welbevinden en betrokkenheid zien we als belangrijke graadmeters voor hoe het gaat met een kind én met onze pedagogische kwaliteit. Daarom volgen we dit zorgvuldig en jaarlijks doorlopen we een cyclus waarmee we blijven ontwikkelen:

1. We evalueren onze pedagogische praktijk, op basis van observaties, ervaringen en kindsignalering.
2. We stellen doelen voor pedagogische groei, passend bij wat kinderen en het team nodig hebben.
3. We werken gericht aan deze doelen, bijvoorbeeld via werkoverleg, coaching of scholing, en versterken daarbij de vier pijlers van Op 't Erf.
4. We beoordelen het effect door opnieuw te kijken naar het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen.

Zo zorgen we voor een lerende cultuur, waarin de kwaliteit van onze opvang steeds in beweging blijft, afgestemd op de ontwikkeling van ieder kind.

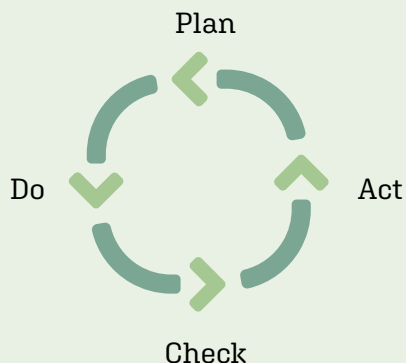


Onderwijs

- **Plan:** Professionals stellen doelen voor de unit, groep of het individuele kind op basis van observaties, toetsgegevens (zoals IEP) en leerlijnen. Dit wordt vastgelegd in een unitplan of individueel handelingsplan.
- **Do:** De uitvoering van het onderwijs wordt nauwkeurig gevolgd. Door o.a. toetsen, presentaties, feedback en zelfevaluaties monitoren we de voortgang.
- **Check:** Resultaten worden geanalyseerd. De professional kijkt kritisch naar het eigen handelen en bespreekt bevindingen met de kwaliteitscoach.
- **Act:** Op basis van de evaluatie worden plannen bijgesteld en start een nieuwe cyclus. Aan het einde van het schooljaar vindt een overdracht plaats met betrokken collega's.

Deze cyclus wordt ook dagelijks in het klein toegepast, zodat eventuele aanpassingen voor het aanbod van de volgende dag gedaan kunnen worden.

In onze kwaliteitskalender is vastgelegd welke activiteiten per maand plaatsvinden, zoals toetsen, analyses, ontwikkelgesprekken met ouder(s)/verzorger(s) en unitbesprekingen. Zo zorgen we voor blijvende aandacht voor kwaliteit, ontwikkeling en samenwerking.





Zorgstructuur

Wij bieden de kinderen van 0 tot 13 jaar een ononderbroken ontwikkeling. Daarom stemmen we ons aanbod voortdurend af op de groei en behoeften van de kinderen. We volgen hun ontwikkeling zorgvuldig en met aandacht. Gedurende het schooljaar verzamelen we op verschillende momenten informatie over een kind. Dat doen we met behulp van observaties, kindgesprekken, ontwikkelgesprekken en toetsen. Al deze gegevens helpen ons om te zien wat een kind nodig heeft en waar het zich verder in kan ontwikkelen.

Op basis van de kwaliteitscyclus hanteren we een doordachte ondersteuningsstructuur die aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van elk kind. Na ieder meetmoment evalueert de professional de voortgang, volgens de kwaliteitscyclus. Op basis daarvan bekijkt hij of zij of de begeleiding goed aansluit.

We werken met vijf niveaus van ondersteuning, oplopend van basiskwaliteit tot specialistische ondersteuning buiten het kindcentrum.

Ondersteuningsniveau 1 – Basiskwaliteit:

Alle kinderen ontvangen onderwijs van goede kwaliteit binnen een gestructureerde, veilige en rijke leeromgeving. Er wordt gewerkt volgens vaste leerlijnen en methodes. De ontwikkeling van kinderen wordt gevolgd via observaties, toetsen en kindgesprekken.

Ondersteuningsniveau 2 – Basiskwaliteit met extra instructie:

Sommige kinderen hebben tijdelijk extra ondersteuning nodig binnen de groep, zoals herhaalde uitleg, extra oefening of verdieping. Hierbij worden remediërende of verrijkende materialen ingezet. De professional werkt hierbij samen met andere professionals binnen de unit.

Ondersteuningsniveau 3 – Basisondersteuning:

Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen aanvullende begeleiding, afgestemd op het leerdoel. Denk aan hulp bij dyslexie, sociaal-emotionele ontwikkeling of hoogbegaafdheid. Er wordt gewerkt met handelingsplannen en soms worden kinderen buiten de groep begeleid. Het kan ook voorkomen dat het basisteam (jeugdverpleegkundige en/of jeugdmaatschappelijk werker) wordt betrokken om een kind te begeleiden.



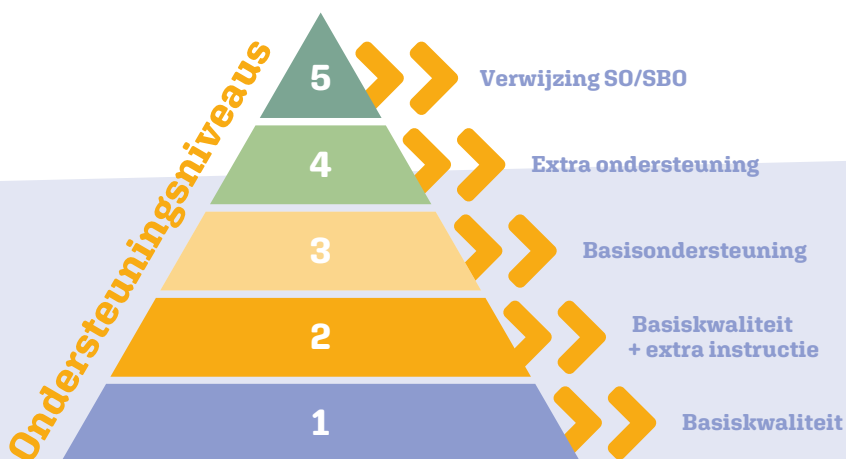
Ondersteuningsniveau 4 – Extra ondersteuning:

Bij meer complexe ondersteuningsvragen worden externe partners betrokken, zoals ambulante begeleiders, leerplichtambtenaar of het samenwerkingsverband. Er kunnen aanpassingen worden gedaan in leerlijn, omgeving of onderwijstijd. Ouders worden hierbij intensief betrokken.

Ondersteuningsniveau 5 – Verwijzing naar

SBO/SO: Als blijkt dat het kind ondanks alle inzet binnen ons onderwijs niet voldoende tot ontwikkeling komt of zich (langere tijd) niet welbevindt, kan in overleg met het samenwerkingsverband een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) worden gedaan.

Aan het eind van het schooljaar maken de professional(s) van het huidige schooljaar samen met de professional(s) van het komende schooljaar een voorstel voor de begeleiding van het kind in het volgende jaar. Zo zorgen we voor een soepele overgang en blijft de lijn in ontwikkeling behouden. In principe blijven kinderen niet zitten en slaan geen klas over, omdat de cognitieve resultaten (nog) niet passend zijn bij de leeftijd. Slechts bij sociaal-emotionele ontwikkelingsvragen (i.c.m. cognitieve ontwikkelingsvragen) wordt besloten een kind te laten doubleren of een klas hoger te plaatsen; we gaan uit van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een kind.





Extra ondersteuning

Het gedachtegoed van Verdiepend Leren loopt als een rode draad door kindcentrum Op 't Erf, en daarmee ook door de ondersteuning die binnen ons kindcentrum wordt geboden. Wij bieden basis-ondersteuning zoals vastgesteld door het Samenwerkingsverband PO Eindhoven en we bieden de volgende extra ondersteuning.

Van opvang naar onderwijs

- Op 't Erf is een integraal kindcentrum, waar kinderen van 0 tot 13 jaar welkom zijn en de professionals van opvang en onderwijs actief samenwerken.
- Wij organiseren een soepele overgang van opvang naar onderwijs door intensieve samenwerking tussen unit 0-4 en unit 1-2-3 en warme overdracht van onderwijstijd naar BSO.
- Aandacht voor de ondersteuningsbehoeften van kinderen met een VE-indicatie vanuit unit 0-4 middels ondersteuning en coaching van een VE-coördinator in unit 0-4 en unit 1-2-3.

Ons didactisch aanbod

- Op 't Erf word je wereldwijzer!
- Voor het vakgebied rekenen maken we gebruik van de methode Getal & Ruimte. Wij maken bij rekenen gebruik van expliciete directe instructie. De leerlijn en ontwikkeling van kinderen is

leidend, waardoor we differentiëren op verschillende niveaus en naar behoefte van het kind.

- Wereldoriëntatie en taal bieden we aan middels thematisch onderwijs. Het is een geïntegreerde onderwijsaanpak waarbij verschillende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, taal, lezen, burgerschap) rondom één centraal thema worden georganiseerd. Zo ontstaat een natuurlijke samenhang tussen lesstof en de echte wereld. Dit helpt kinderen om informatie beter te begrijpen en toe te passen. Door de nieuwsgierigheid van leerlingen te prikkelen en rijke thema's te gebruiken, krijgen kinderen een diepere leerervaring.
- Digitale geletterdheid en techniek krijgen een plek binnen het thematisch onderwijs en in onze unieke labs. Chromebook, tablets en diverse andere digitale leermiddelen zijn beschikbaar voor kinderen van ons kindcentrum.
- De leerlijnen van de (hoofd)vakgebieden zijn leidend en deze laten we aansluiten op de zone van de naaste ontwikkeling van kinderen. Een aanpassing op de leerlijn mogelijk is door het werken in units.
- Kinderen die verrijking nodig hebben, krijgen naar behoefte naast een passend aanbod in de reguliere groepssetting een apart aanbod in een setting met gelijkgestemden.
- Een enkel kind heeft een dusdanige behoefte aan

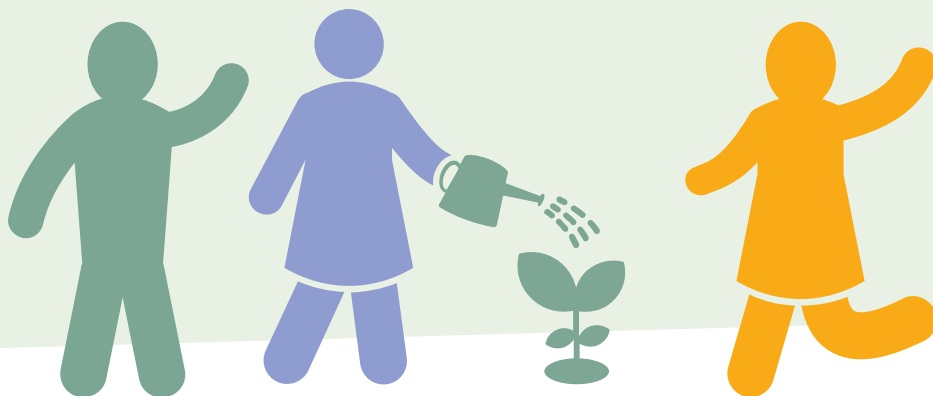


meer uitdaging dat deze bij ons niet geboden kan worden. Stichting Best Onderwijs biedt deze kinderen de Day a Week School aan, deze is gevestigd op een andere locatie van Best onderwijs.

- Voor kinderen met dyslexie bieden wij een passend aanbod volgens onze 'wegwijzer lesonderwijs en dyslexie'

Onze pedagogische belofte

- Op 't Erf leer je hoe, ervaar je dat, je het kunt.
- Passie, vasthoudendheid, doorzettingsvermogen en veerkracht zijn sterk ontwikkeld bij kinderen en professionals.
- Kinderen en professionals reflecteren en streven naar empathie, compassie en integriteit in alle aspecten van leren en leven.
- We kijken naar mogelijkheden en kansen, ook als we daarmee buiten 'ons erf' moeten kijken.
- Op 't Erf heeft in de wegwijzer gewenst gedrag beschreven hoe we met elkaar omgaan en hoe we omgaan met ongewenst gedrag zoals pesten.
- We bespreken en benaderen sociale situaties volgens de principes van 'pedagogisch tact' en indien nodig bekijken we situaties door een 'trauma sensitieve bril'.
- Vanuit verbinding en geweldloos verzet stellen we grenzen in het bijzonder voor kinderen waarbij sprake is van agressie, geweld of ander gedrag dat laat zien dat een kind het moeilijk heeft.
- We streven naar een plek op 'ons Erf' voor ieder kind, tenzij blijkt dat dit niet in het belang van het kind is en een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs passender is.





Onze kinderen als eerste wijsmaker

- De kinderen stellen onder begeleiding van de professionals eigen leerdoelen op, waardoor kinderen eigenaar worden van hun eigen leerproces. Deze doelen en de daaraan gekoppelde inhoud, acties en evaluaties zijn zichtbaar in MijnRapportfolio.
- Kinderen krijgen tijd en ruimte hun talent, karakter en kwaliteiten te ontdekken en ontwikkelen welke ze nodig hebben voor hun toekomst als wereldwijzer.
- Ontwikkelgesprekken voeren we met ouder(s)/verzorger(s) en kind. In de onderbouw is het kind in de ruimte van het gesprek aanwezig, in de bovenbouw leidt het kind het gesprek over zijn of haar ontwikkeling.

Ons gebouw

- Ons gebouw heeft veel daglicht en straalt rust uit. Er zijn meerdere (aparte) ruimtes om te werken.
- Het gebouw beschikt over een lift, een invaliden-toilet en het is rolstoeltoegankelijk.

Kwaliteitszorg

- Ons kindcentrum verzamelt en analyseert systematisch informatie over kennis en vaardigheden van het kind op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen.
- De professionals vergelijken informatie uit

toetsen met de verwachte ontwikkeling (met de referentieniveaus als uitgangspunt) en formuleren hieruit onderwijs-/ondersteuningsbehoeften voor de unit, stamgroep of het individuele kind. Deze worden opgenomen in unitplannen en indien nodig individuele plannen.

- Ontwikkelgesprekken met ouder(s)/verzorger(s) en kinderen zijn structureel opgenomen in onze kwaliteitskalender. Indien nodig worden samenwerkingspartners betrokken om de ontwikkeling van het kind optimaal te volgen. Daarnaast is er te allen tijde ruimte voor tussentijds overleg.
- Op 't Erf werken verschillende professionals samen om kinderen met een specifieke hulpvraag te ondersteunen.
- Wanneer ons kindcentrum de passende ondersteuning voor een kind niet kan bieden, of niet de juiste expertise in huis heeft, zoeken we in samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) en indien nodig het samenwerkingsverband buiten de grenzen van 'ons Erf'.
- De kwaliteitscoach, coördineert, begeleidt en coacht professionals bij bovenstaande kwaliteitspunten. Hiermee worden de pedagogische, didactische en organisatorische kwaliteiten van de professionals vergroot en versterkt.
- De kwaliteitscoach heeft tweewekelijks een kwaliteitsoverleg met de directeur waar bovenstaande processen besproken worden.



Onverschiedende voorzieningen

Samenwerking

- Samenwerking met logopedist in het kindcentrum
- Samenwerking met kinderoefentherapeut in het kindcentrum
- Samenwerking GGD
- Samenwerking SchoolMaatschappelijkWerk [Lumens]
- Samenwerking met ouder(s)/verzorger(s), de wijk en de maatschappij

Gespecialiseerde professionals

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Vakleerkracht muziek
- Icoach
- Mediacoach
- Gespecialiseerde professionals voor het zeer jonge kind [baby's]
- Gespecialiseerde professionals is VE
- Gespecialiseerde professionals voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong
- Gespecialiseerde professionals NT2 aanbod in de reguliere groep
- Gespecialiseerde professionals leesproblemen en dyslexie
- Gespecialiseerde professionals in neurodiversiteit
- Expertgroepen rekenen, taal [taalverzorging, begrijpend lezen, technisch lezen, werkwoord-spelling, taal] en burgerschap

- Expertise met traumasensitief onderwijs, verbindend gezag en geweldloos verzet en pedagogisch tact in iedere unit

Onverschiedende faciliteiten

- Rolstoeltoegankelijk gebouw
- Stilteruimtes in iedere stamgroepruimte
- Lift
- Invalidetoilet
- Moestuin en kas
- Keukens in iedere unitruimte
- Unieke labs in iedere stamgroepruimte, waar kinderen kunnen experimenteren
- Lichte en rustige stamgroepruimtes (ook qua geluid)
- Binnen-en buitengewoon unitonderwijs

Stichting brede faciliteiten

- Best Tech Lab
- Day a Week School
- Taalklas

Faciliteiten samenwerkingspartners VO

- Challenge program Heerbeeck college
- Pr8klas Kempenhorstcollege



Kindvolgsysteem

In ons kindcentrum volgen we de ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen structureel. De professionals van de unit (en met name de stamgroep leggen alle bevindingen rondom een kind vast in ons digitale administratie- en volgsysteem Parnassys.

ParnasSys is ons administratiesysteem én kindvolgsysteem. Hierin leggen we belangrijke gegevens vast over de leerlingen, zoals contactinformatie, toetsresultaten, observaties en gespreksverslagen. Het systeem biedt ons een overzichtelijk beeld van de ontwikkeling van elk kind, waardoor we tijdig kunnen signaleren waar extra ondersteuning of uitdaging nodig is.

KIJK!

Voor de kinderen van 0 tot 4 jaar maken we gebruik van het kindvolgsysteem KIJK!. Kinderen worden dagelijks geobserveerd tijdens betekenisvolle speel- en leermomenten. Deze observaties worden tijdens VE-tijd geregistreerd, op deze manier worden alle ontwikkelingsgebieden gevolgd. Met behulp van KIJK! Bepalen we of een kind behoefte heeft aan een stapje meer of juist minder, waardoor we een aanbod kunnen realiseren dat helemaal is afgestemd op de behoeften van het individuele kind of juist de hele groep.

Wanneer alle kinderen geregistreerd zijn, kan er in de digitale KIJK-omgeving een groepsoverzicht gegenereerd worden. Hierdoor kunnen wij ons VE-aanbod niet alleen op het individuele kind, maar ook op de groepsbehoefte(n) afstemmen. Bij het voorbereiden van onze thema's en het VE-aanbod, kijken we welke SLO-doelen een verrijking zijn voor de ontwikkeling van de groep en het individuele kind.





IEP volgsysteem

Naast ParnasSys gebruiken we het IEP Leerling-Volgsysteem (LVS). Dit systeem sluit goed aan bij onze visie op kindontwikkeling, omdat het uitgaat van de brede ontwikkeling van kinderen. IEP kijkt verder dan alleen taalverzorging, lezen en rekenen (“het hoofd”) en besteedt ook aandacht aan sociaal-emotionele vaardigheden (“het hart”) en praktische vaardigheden zoals werkhouding en leren leren (“de handen”).

De toetsen en observatie-instrumenten van IEP zijn ingedeeld in drie domeinen:

- **Hoofd:** Dit betreft de cognitieve ontwikkeling, met toetsen voor rekenen, taalverzorging en lezen. De toetsen worden twee keer per jaar afgenomen en zijn kindvriendelijk vormgegeven, zonder onnodige stress of tijdsdruk. De resultaten geven een helder beeld van waar een leerling staat en hoe hij of zij zich ontwikkelt ten opzichte van het eigen leerproces.
- **Hart:** Met behulp van observatielijsten en kindvragenlijsten brengen we de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart. Hierbij kijken we onder andere naar het zelfbeeld, welbevinden, samenwerking en weerbaarheid van het kind. Dit helpt ons om tijdig in te spelen op de sociaal-emotionele behoeften van kinderen.
- **Handen:** Onder dit domein vallen o.a. de werkhouding, leerstrategieën, taakgerichtheid en inzet. Ook dit wordt in beeld gebracht door observaties van de leerkracht en gesprekken met het kind. We vinden het belangrijk dat kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en dat zij inzicht krijgen in hoe ze leren.

Door het gebruik van IEP krijgen we een rijk en compleet beeld van de ontwikkeling van het kind. Niet alleen cijfers, maar ook gedrag, inzet en gevoel tellen mee. Deze brede kijk helpt ons om aanbod op maat te bieden, waarbij elk kind zich op zijn of haar eigen manier kan ontwikkelen.

In februari van leerjaar 8 maken de kinderen een landelijk verplichte doorstroomtoets. In ons kindcentrum is deze eveneens van IEP. De doorstroomtoets geeft ons als kindcentrum zicht op de kwaliteit van ons onderwijs.



MijnRapportfolio

MijnRapportfolio (MRF) is een combinatie tussen een digitaal rapport en digitaal portfolio. Het legt de nadruk op reflectie, doelen stellen en persoonlijke groei, naast de traditionele toetsgegevens.

MRF is een hulpmiddel om leerlingen actief te betrekken bij hun leerproces. Ze verzamelen hierin werk waar ze trots op zijn, stellen persoonlijke leerdoelen, reflecteren op hun aanpak en ontvangen feedback van de leerkracht. Hierdoor leren kinderen na te denken over hun kwaliteiten, uitdagingen en groeimogelijkheden.

Het portfolio sluit aan bij de brede visie op leren die wij hanteren. Er is ruimte voor de ontwikkeling van 'hoofd, hart en handen': naast taal verzorging, lezen en rekenen wordt ook aandacht besteed aan sociaal-emotionele vaardigheden, creativiteit, samenwerking, werkhouding en leerstrategieën. Deze aanpak stimuleert eigenaarschap en draagt bij aan een positief zelfbeeld.

MijnRapportfolio wordt structureel ingezet binnen de units uit het onderwijs. Tijdens ontwikkelgesprekken, vormt het portfolio een waardevolle basis. Het maakt de ontwikkeling van het kind concreet, bespreekbaar en betekenisvol.

Zo zorgt MijnRapportfolio ervoor dat kinderen niet alleen leren wat ze leren, maar ook hoe en waarom en dat vinden wij minstens zo belangrijk.

Advisering voortgezet onderwijs

Het schooladvies voor het voortgezet onderwijs (VO) wordt gebaseerd op meerdere bronnen: kenmerken (zoals inzet en zelfstandigheid), ondersteunings- en onderwijsbehoeften, toetsresultaten (methodetoetsen en IEP), observaties en de NSCCT-test (leerpotentieel). Voor meer informatie over de adviesprocedure, kun je onze wegwijzer advisering VO bekijken.



Basisteam

Het opvoeden van kinderen geeft soms vragen en/of zorgen. Juist dan is het fijn om er eens met iemand over te kunnen praten. Iemand die er enerzijds wat verder vanaf staat en tegelijkertijd ook kennis van zaken heeft. Wij werken samen met het basisteam jeugdgezondheidszorg. Clarissa Lacré (vanuit de GGD Brabant-Zuidoost voor 0-4 jaar), Viviane Bierkens (vanuit GGD Brabant-Zuidoost voor 4-13 jaar) en Susan de Klerk (vanuit Lumens) zijn wekelijks aanwezig in de Woonkamer (ontmoetingsruimte) van ons kindcentrum om vragen te beantwoorden en/of een afspraak te maken.

Zij zijn bereikbaar via onderstaande contactgegevens:

Clarissa Lacré, c.lacre@ggdbzo.nl

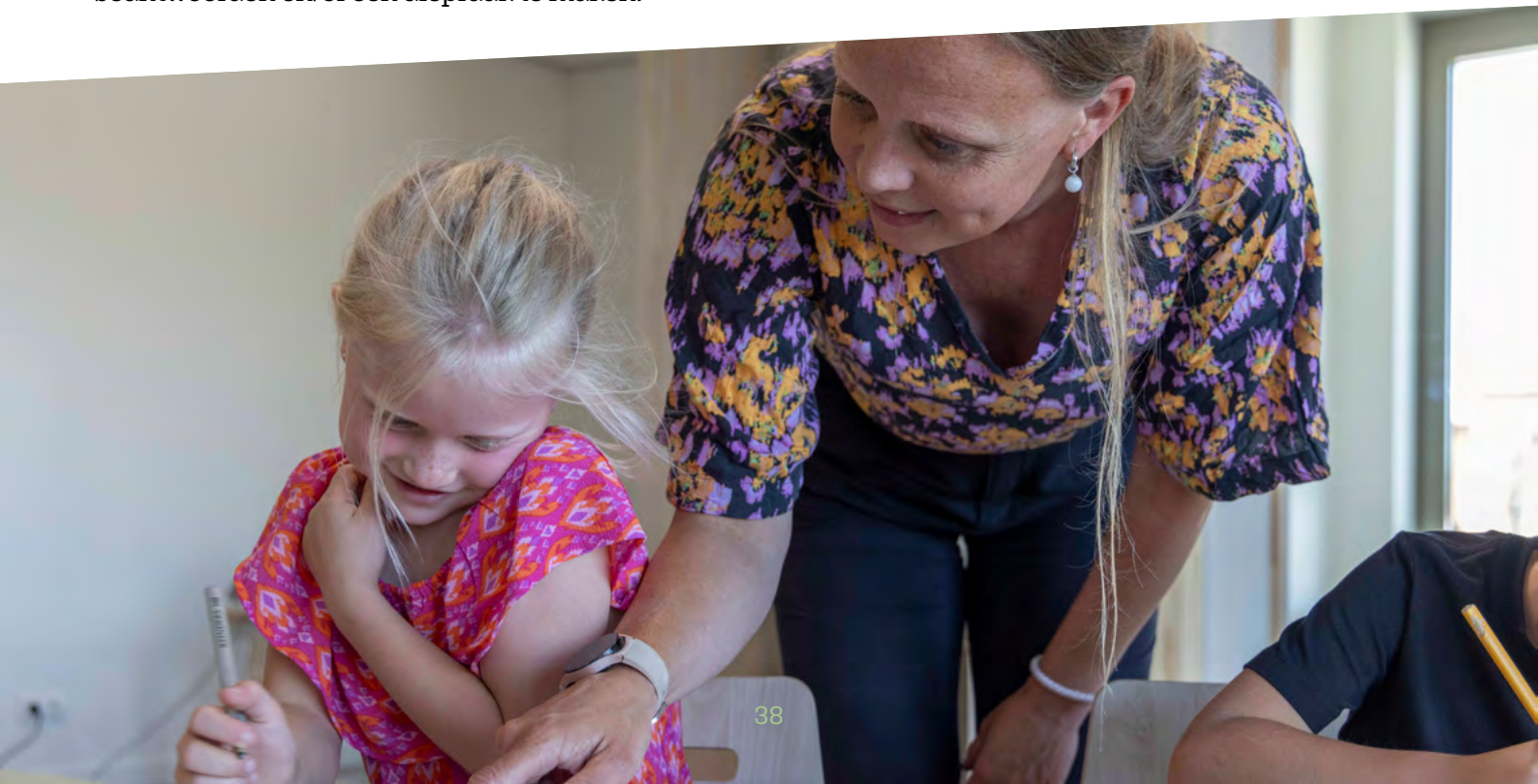
of 088-3110410

Viviane Bierkens, v.hermans@ggdbzo.nl

of 088-3110594

Susan de Klerk, s.deklerk@lumenswerkt.nl

of 06-44235154





Intern Zorg Advies Team

Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich in zijn of haar eigen tempo. Kinderen nemen hun eigen talenten, vragen én de invloed van hun omgeving mee. Soms merken wij, samen met ouder(s)/verzorger(s), dat er zorgen of vragen zijn over een kind die niet direct gaan over onderwijs, maar wel invloed hebben op het leren en welzijn. In zulke gevallen kunnen we, altijd in overleg met ouder(s)/verzorger(s), het Intern Zorg Advies Team (IZAT) betrekken.

Het doel van het IZAT is om samen te kijken wat een passende vervolgstap is om het kind optimaal te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. Dit advies bespreken we altijd zorgvuldig met de ouder(s)/verzorger(s).

Het IZAT bestaat uit de volgende vaste leden:

- De kwaliteitscoach van ons kindcentrum;
- De jeugdverpleegkundige van de GGD;
- De (school)maatschappelijk werker van Lumens;
- De jeugdverpleegkundige van Zuidzorg (consultatiebureau).

Afhankelijk van de situatie kunnen ook een professional of een externe specialist aansluiten bij het overleg.

De uitkomsten en acties die uit het IZAT voortkomen, worden vastgelegd in het kinddossier. Alleen de leden van het IZAT hebben toegang tot deze informatie. Ouder(s)/verzorger(s) hebben uiteraard altijd het recht om het dossier van hun kind in te zien.

Blijven er, ondanks de inzet vanuit het IZAT, zorgen bestaan? Dan kunnen ouder(s)/verzorger(s) samen contact opnemen met het Ondersteunings-team Bestwijzer (OTB). Dit team kijkt samen met ouder(s)/verzorger(s) naar de hulpvraag en denkt mee over een passend vervolg. Soms komt het voor dat het OTB direct betrokken wordt, bijvoorbeeld wanneer ouder(s)/verzorger(s) een gerichte hulpvraag hebben, zoals bij een aanvraag voor een dyslexieonderzoek.



Leerpartnerschappen met ouder(s)/verzorger(s)

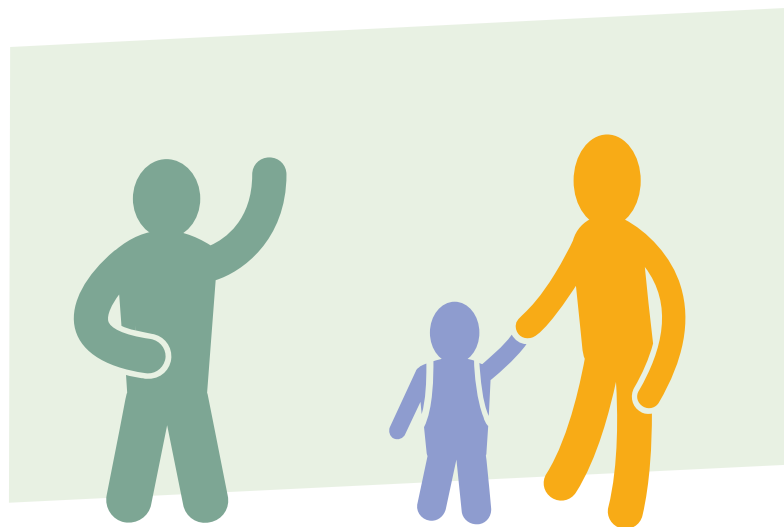
Bij Op 't Erf werken we volgens de principes van verdiepend leren en ontwikkelen, een gedachtegoed waarin het ontwikkelen van vaardigheden zoals samenwerken, kritisch denken, creativiteit en burgerschap centraal staat. Een belangrijk onderdeel hiervan is het aangaan van leerpartnerschappen, niet alleen tussen en met kinderen en professionals, maar ook met ouder(s)/verzorger(s).

Wij zien ouder(s)/verzorger(s) niet alleen als ondersteuners, maar als actieve partners in het leerproces van hun kind(eren). Dit betekent dat we samenwerken met ouder(s)/verzorger(s) om het leren en ontwikkelen betekenisvol en persoonlijk te maken. Ouders denken mee, dragen bij vanuit hun eigen kennis en ervaring, en worden betrokken bij (school)activiteiten en (leer)doelen.

Tevens vragen we ouder(s)/verzorger(s) voor praktische hulp, zoals het luizenpluizen of rijden bij excursies.

Door deze leerpartnerschappen ontstaat er een krachtige driehoek tussen kind, ouder/verzorger en kindcentrum. Samen zorgen we ervoor dat het ontwikkelen doorloopt, zowel binnen als buiten 't erf, en dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Als het om je kind gaat en je je zorgen maakt, kunnen emoties soms hoog oplopen. Binnen ons kindcentrum communiceren we altijd op een respectvolle manier met elkaar.





Ouderdatabase

Ouder(s)/verzorger(s) zijn, naast onze kinderen en professionals, onze belangrijkste partner. Wij hechten veel waarde aan ouderparticipatie en geloven dat een sterke samenwerking tussen het kindcentrum en thuis bijdraagt aan een rijke (leer) omgeving voor ieder kind.

Bij de aanmelding van een kind vragen wij ouder(s)/verzorger(s) een formulier in te vullen waarop zij hun hobby's, talenten en beroep kunnen aangeven. Deze informatie wordt zorgvuldig bewaard in onze ouderdatabase.

Wij leren en ontwikkelen via de wereld om ons heen en nodigen ouder(s)/verzorger(s) regelmatig uit om een bijdrage te leveren aan projecten, thema's of andere activiteiten waar hun kennis of ervaring van meerwaarde kan zijn. Op deze manier benutten we de kracht en diversiteit binnen ons kindcentrum en creëren we samen een inspirerende (leer)omgeving.

Ouderraad

Voor het organiseren van vieringen, sportdagen, de fotograaf, versieren van het gebouw ed. hebben wij een ouderraad. De ouderraad bestaat uit een aantal betrokken ouders, die samen met een professional van Op 't Erf activiteiten organiseert, bijvoorbeeld

de sinterklaasviering. De ouderraad vergadert een aantal keer per jaar met z'n allen. Daarnaast wordt er rondom de organisatie van een bepaalde activiteit door de betrokkenen apart vergaderd.

Kindcentrumraad (KC-raad)

Bij Op 't Erf werken we met een medezeggenschap-sorgaan, waarin zowel opvang als onderwijs vertegenwoordigd zijn. Elke school is wettelijk verplicht om een medezeggenschapsraad (MR) in te stellen. In de MR zitten professionals van het kindcentrum en ouder(s)/verzorger(s) en wordt gesproken over beleid op school en wordt beleid vastgesteld. Elke kinderopvang is wettelijk verplicht om een oudercommissie (OC) in te stellen, waarbij ouders inspraak hebben in het beleid van die kinderopvang. Omdat Op 't Erf een kindcentrum is, waarin zowel opvang als onderwijs is vertegenwoordigd, hebben wij ervoor gekozen om de MR en OC samen te voegen in één medezeggenschapsorgaan, de kindcentrumraad (KC-raad). In de KC-raad participeren zowel ouder(s)/verzorger(s) als professionals vanuit opvang en onderwijs. De taken en bevoegdheden van de KC-raad zijn vastgelegd in het reglement en statuut van de de KC-raad. De KC-raad praat me over alles wat te maken heeft met ons kindcentrum. Belangrijke besluiten en beleid wordt voorgelegd aan de KC-raad. Op sommige onderwerpen heeft de KC-raad instem-



mingsrecht (bijvoorbeeld het kindcentrumplan en de kindcentrumgids) en op andere adviesrecht (bijvoorbeeld toekomstplannen). Ook mag de KC-raad ongevraagd voorstellen doen of advies geven.

Op 't Erf valt onder het bestuur van Best Onderwijs en Korein. Best onderwijs kent een Gemeenschappelijk Medezeggenschapsraad (GMR) en Korein een gemeenschappelijk oudercommissie en een FOCUS team (ondernemingsraad). De taken en bevoegdheden van de GMR, de gemeenschappelijk oudercommissie en het FOCUS team zijn vastgelegd in aparte reglementen.

Ouderbijdragen onderwijs

Wij (of de ouderraad) vragen geen jaarlijkse ouderbijdrage voor activiteiten die in ons onderwijs worden georganiseerd. Enkel voor de kampen in de Boomgaard wordt een kleine bijdrage van ouders gevraagd. Het niet betalen van de bijdrage leidt er nooit toe dat je kind(eren) wordt uitgesloten van het kamp.

Communicatie

Om ouders te informeren maken wij gebruik van verschillende digitale middelen.

Voor alle onderwijsgerelateerde informatie gebruiken wij Klasbord. Via Klasbord delen professionals berichten, foto's, belangrijke data en updates uit de stamgroep/unit. Zo blijven ouders gemakkelijk op de hoogte van wat er in de stamgroep en op het kindcentrum gebeurt.

Voor de communicatie rondom de opvang maken wij gebruik van Konnect. Hierin vinden ouders praktische informatie over de opvangtijden, wijzigingen en eventuele bijzonderheden. Kijk voor meer informatie op www.ouderapp.kidskonnect.nl.

Met deze communicatiemiddelen zorgen we voor een duidelijke, veilige en toegankelijke informatievoorziening, zodat ouders actief betrokken kunnen blijven bij het opvang- en onderwijsleven van hun kind(eren).



Ontwikkelgesprekken

Voor de kinderen in de opvang vindt minimaal 1 keer per jaar, en op verzoek van ouder(s)/verzorger(s) of professionals vaker, een ontwikkelgesprek plaats.

Vier keer (waarvan twee keer facultatief) per schooljaar organiseren wij ontwikkelgesprekken voor de kinderen in het onderwijs. Tijdens deze gesprekken zijn zowel ouder(s)/verzorger(s) als het kind aanwezig. We vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen praten over hun ontwikkeling, maar juist meepraten. Zo stimuleren we eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.

In het gesprek kijkt het kind samen met de professional en ouder(s)/verzorger(s) terug op wat het heeft geleerd, waar het trots op is en wat het graag verder wil ontwikkelen. Dit kan gaan over schoolvakken, werkhouding, sociale vaardigheden of persoonlijke doelen. De professionals begeleidt het gesprek en helpt het kind om zijn of haar leerproces onder woorden te brengen.

Deze gesprekken zorgen voor een gelijkwaardige samenwerking tussen school, ouders en kind, en dragen bij aan een positieve en betrokken leerhouding.





Leerpartnerschappen

Binnen verdiepend leren en ontwikkelen staat het aangaan van leerpartnerschappen centraal, onder leerpartnerschappen verstaan we gelijkwaardige relaties waarin beide partijen actief bijdragen aan het ontwikkelproces van een kind of het kindcentrum.

Kernmerken van deze leerpartnerschappen zijn:

- **Wederkerigheid:** partners leren van en met elkaar, hebben een actieve rol in het ontwikkelproces en staan open voor feedback.
- **Eigenaarschap:** partners nemen verantwoordelijkheid voor hun aandeel in het ontwikkelproces.
- **Vertrouwen en veiligheid:** er is een cultuur waarin fouten maken mag en waarin het proces belangrijker is dan het resultaat.
- **Samen betekenis geven:** partners verkennen samen de inhoud, maken verbinding met de leerwereld van het kind en zoeken naar relevantie in wat geleerd wordt.

Deze benadering vraagt om een andere manier van met elkaar omgaan, waarin de nadruk ligt op co-creatie, dialoog en diepgaande betrokkenheid.

Met de kinderen binnen Op 't Erf, diens ouder(s)/verzorger(s) en onze professionals hebben we de meest intensieve leerpartnerschappen. Daarnaast vormen we ook leerpartnerschappen met mensen in wijk, bedrijven in de gemeente Best en andere partners binnen Nederland en de rest van de wereld.



Best Onderwijs

Op 't Erf is samen met zeven andere basisscholen/ kindcentra onderdeel van Stichting Best Onderwijs. Voor meer informatie over Best Onderwijs, kijk op de website www.bestonderwijs.nl. Stichting Best Onderwijs is op haar beurt samen met diverse andere stichtingen rondom Eindhoven verenigd in Samenwerkingsverband PO Eindhoven. Op www.po-eindhoven.nl kun je meer lezen over dit samenwerkingsverband.

Korein

Korein is een van de merken van Wij zijn JONG en is gespecialiseerd in kinderopvang. Ze bieden dagopvang, peuterwerk en buitenschoolse opvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar in Zuidoost-Brabant en een deel van Noord-Limburg. Op www.korein.nl vind je meer informatie over Korein als organisatie. Wij zijn JONG is een overkoepelende organisatie met als doel: ontwikkeling van kinderen en jongeren te verrijken en te faciliteren. Ze werken vanuit een gezamenlijke pedagogische visie en strategie, waarbij ze streven naar een betekenisvol leven voor jonge mensen.

Bibliotheek

Om de leescultuur binnen het kindcentrum en thuis te stimuleren komt de mediacoach van

bibliotheek Eindhoven bij ons op locatie. Samen met de bibliotheek werken we aan een krachtig en samenhangend leesbeleid en zorgen we voor een rijk leesaanbod. Kinderen kunnen gratis lid worden van de bibliotheek Best/Eindhoven, zodat je thuis ook aansprekende boeken kunt lenen en lezen.

Tuurlijk

Tuurlijk verzorgt een gratis buitenschools aanbod voor alle kinderen van de gemeente Best en dus ook voor ons kindcentrum. Meer informatie en hun actuele aanbod vind je op www.tuurlijkbest.nl.

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld Best e.o. is een vrijwilligersorganisatie die zich richt op kinderen tussen de 4 en 18 jaar uit gezinnen met een laag besteedbaar inkomen. Stichting leergeld wil deze kinderen dezelfde kansen bieden als andere kinderen. Ze helpen met het aanschaffen van schoolspullen, sport, een laptop, fiets of een verjaardagcadeau. Hiervoor is Stichting Leergeld afhankelijk van giften en donaties.

Contact:

Postbus 216, 5680 AE Best

Mail: contact.leergeld@gmail.com

Tel: 06-27650302 (bereikbaar dinsdag en donderdag van 13u tot 16u)



Praktische informatie

Openingstijden

Op 't Erf is een kindcentrum voor opvang en onderwijs, wij zijn 52 weken per jaar open van 7.30u tot 18.30u voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

- Roos en Tulp (het kinderdagverblijf) is 52 weken geopend van 7.30u tot 18.30u
- De BSO is tijdens onderwijsdagen geopend van 7.30u tot 8.30u en van 14.15u tot 18.30u. Op studiedagen voor het onderwijs is de BSO geopend van 7.30 tot 18.30u, op studiemiddagen voor het onderwijs is de BSO tussen 12u en 18.30u open.
- Peuterwerk is 40 weken per jaar geopend van 8.30u tot 12.30u op maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag.
- De onderwijstijden zijn van maandag t/m vrijdag van 8.30u tot 14.15u.

Op 't Erf gesloten

1e kerstdag, 2e kerstdag, 1 januari, 2e paasdag, Bevrijdingsdag, Hemelvaartsdag en 2e pinksterdag is het hele kindcentrum gesloten.





Vakanties en studiedagen voor het onderwijs

Maandag 18 augustus 1e onderwijsdag schooljaar 2025-2026

Vrijdag 3 oktober Studiedag

Vrijdag 10 oktober kinderen om 12:00 uur vrij i.v.m. start Herfstvakantie

Maandag 13 oktober t/m vrijdag 17 oktober Herfstvakantie

Maandag 8 december Studiedag

Vrijdag 19 december kinderen 12:00 uur uit i.v.m. start Kerstvakantie

Maandag 22 december t/m vrijdag 2 januari Kerstvakantie

Donderdag 29 januari Studiedag

Vrijdag 13 februari kinderen 12:00 uur uit i.v.m. start Voorjaarsvakantie

Maandag 16 februari t/m vrijdag 20 februari Voorjaarsvakantie

Maandag 6 april 2e Paasdag

Dinsdag 7 april Studiedag

Vrijdag 17 april kinderen 12:00 uur uit i.v.m. start Meivakantie

Maandag 20 april t/m vrijdag 1 mei Meivakantie

Maandag 4 mei Studiedag

Dinsdag 5 mei Bevrijdingsdag

Donderdag 14 mei Hemelvaart

Vrijdag 15 mei vrij dag na Hemelvaart

Maandag 25 mei Pinksteren

Woensdag 17 juni Studiemiddag

Vrijdag 10 juli kinderen om 12:00 uur vrij i.v.m. start Zomervakantie

Maandag 13 juli t/m vrijdag 21 augustus Zomervakantie

Maandag 24 augustus 1e onderwijsdag schooljaar 2026-2027



Gezond en duurzaam eten en traktaties

Binnen ons kindcentrum vinden we het belangrijk dat kinderen gezond én bewust eten. Een gezonde levensstijl draagt niet alleen bij aan de ontwikkeling, concentratie en het welzijn van kinderen, maar ook aan een duurzame toekomst voor iedereen. Daarom vragen we ouder(s) en verzorger(s) om hier samen met ons aandacht aan te besteden.

Wij stimuleren het eten van voedzame producten zoals fruit, groente, volkorenbrood en voldoende water. Door samen te kiezen voor gezonde én duurzame voeding, leren we kinderen op een positieve manier bewuste keuzes te maken – voor zichzelf en voor de wereld om hen heen.

De kinderen die onderwijs volgen Op 't Erf nemen van thuis groente/fruit en drinken mee als tussen-doortje en een gezonde lunch. We moedigen aan om bijvoorbeeld:

- **Los fruit of groenten** mee te geven in plaats van voorverpakte snacks;
- **Herbruikbare broodtrommels en drinkbekers** te gebruiken in plaats van plastic zakjes en pakjes;
- **Zo min mogelijk voedsel te verspillen** – geef niet te veel mee en kies voor producten met een lange houdbaarheid;
- **Vegetarische keuzes** aan te bieden waar mogelijk, om de ecologische voetafdruk te verkleinen.

We gaan ervan uit dat kinderen (in principe) een gezonde eetlust hebben en dat ze zelf aan kunnen geven hoeveel zij willen eten of drinken. Heb je voor je kind speciale (dieet)wensen en/of allergieën, dan houden we daar uiteraard rekening mee.

De kinderen in de opvang mogen van jongs af aan zelf eten en drinken klaarmaken.



Keukens

In elke stamgroepruimte vind je een keuken, een plek die veel meer is dan alleen een praktische voorziening. Onze keukens zijn het kloppend hart van de groep, waar ruimte is voor ontmoeting, aandacht en verbinding. Hier nemen we de tijd om écht samen te zijn.

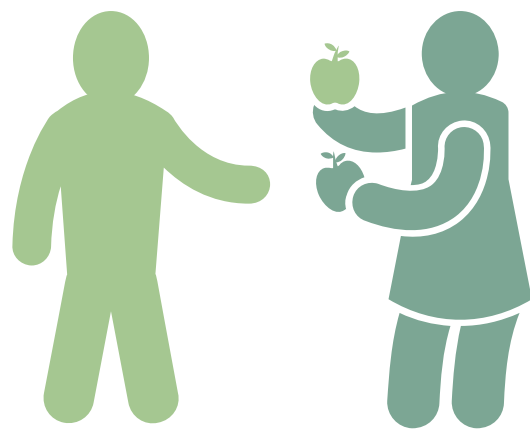
We koken en eten samen, en juist daarin schuilt iets bijzonders. Samen koken verbindt, het opent gesprekken en versterkt relaties. Door samen te bereiden, te proeven en te delen, leren we elkaar op een andere manier kennen. Het biedt rust in de dag en draagt bij aan een warm groepsgevoel.

Flesvoeding en hapjes

Ouder(s)/verzorger(s) geven zelf flesvoeding en/of borstvoeding voor hun kindje mee. Ook het groentehapje kunt u zelf meegeven, het fruithapje maken wij zelf van vers fruit.

Traktaties

We vragen ouder(s)/verzorger(s) om alleen een kleine, gezonde kleine traktatie mee te geven bij verjaardagen.





Af- of ziekmelden opvang

Door jouw kind af te melden via het ouderportaal van Konnect, weet de vestiging hoeveel kinderen er zijn. Ook vragen wij ons af waarom jouw kind er niet is terwijl hij/zij niet afgemeld is. We zullen in dat geval ook contact met je opnemen.

Dit is niet alleen belangrijk bij ziekte, maar ook bij vakanties. Op de vestiging weten wij dan hoeveel kinderen er ongeveer zijn tijdens vakantiedagen. We willen je vragen om bij vakanties jouw kind uiterlijk 28 kalenderdagen vooraf af te melden. Dit is belangrijk omdat wij volgens de nieuwe cao de roosters minimaal 21 kalenderdagen van tevoren met onze pedagogische professionals op de groep moeten delen. Daarnaast kunnen we het vakantieprogramma afstemmen op de kinderen die aanwezig zijn.

Ziekmelden onderwijs

Wanneer je kind ziek is, vragen wij je om dit voor de kinderen in het onderwijs vóór 8.30u te melden in Klasbord.

Verlof vragen voor onderwijs

Voor bepaalde omstandigheden kun je verlof aanvragen voor je kind. We gebruiken hiervoor een formulier dat je kunt vinden op de website of op kunt halen bij de professional of administratie. Het ingevulde formulier lever je in bij een van de professionals van de stamgroep of bij de directeur. De directeur bekijkt of het verlof, op basis van leerplichtwet kan worden verleend. Als je kind een bezoek aan de huisarts, tandarts of iets van dien aard heeft, dan kun je de professional van de stamgroep hiervan op de hoogte stellen. Hiervoor hoeft geen verlofformulier ingevuld te worden.



Aanmelden

Als je interesse hebt in ons kindcentrum dan ben je van harte welkom voor een rondleiding. Je kunt hiervoor een afspraak maken via het contactformulier op de website of per mail via opterf@bestonderwijs.nl.

Aanmelden opvang

Wanneer je na een rondleiding besluit om je kind(eren) aan te melden bij de opvang op ons kindcentrum, dan kan je je kind via de website van Korein aanmelden. Iedere nieuwe inschrijving die er binnenkomt krijgt een plaats op de wachtlijst en krijgt een wachtlijstprioriteit. Bestaande klanten krijgen een hogere wachtlijstprioriteit, dan nieuwe klanten. Plaatsing is tevens afhankelijk van de gewenste startdatum, de leeftijd van het kind en de inschrijfdatum.

Schrijf je je kind in voor de bso en is je kind jonger dan 2,5 jaar? Inschrijven kan al zeker. We houden als inschrijfdatum de datum aan waarop je kind 2,5 jaar oud is.

Voor een soepele overgang tussen de dagopvang en de buitenschoolse opvang (bso), is ons advies om het kind minimaal negen maanden voor de gewenste startdatum op de bso aan te melden. Of er plaats is op de bso, is afhankelijk van de beschikbaarheid volgens het plaatsingsbeleid. De bso is altijd gekoppeld aan het kindcentrum waar het kind naartoe gaat.

Voor vragen over opvang kan contact opgenomen worden met de klantadviseur van Korein, 040-2948989.





Aanmelden onderwijs

Wanneer je na een rondleiding besluit om je kind(eren) aan te melden bij het onderwijs op ons kindcentrum, dan worden de volgende stappen doorlopen.

1. Aanmelden: Je meldt je kind vanaf in het kwartaal dat je kindje 3 jaar wordt, middels het administratieformulier van Op t Erf. Dit formulier is op het kindcentrum te verkrijgen.

2. Plaatsen: Aan het einde van elk kwartaal brengen we het aantal aanmeldingen in beeld en plaatsen we de kinderen op basis van ons aannamebeleid.

3. Toelaten: Voor alle kinderen die kunnen worden geplaatst, geldt dat we zorgvuldig bekijken of we aan de eventuele zorg- en/of onderwijsbehoeften van het kind en de ouder(s)/verzorger(s) kunnen voldoen. Deze periode van onderzoek duurt doorgaans 6 weken en wordt in uitzonderlijke gevallen verlengd met 4 weken (bij verlenging van deze periode word je hierover geïnformeerd). Als uit de onderzoeksperiode blijkt dat we kunnen voldoen aan de zorg- en/of onderwijsbehoeften van je/jullie kind, wordt hij/zij toelaten. Wanneer wij niet kunnen voldoen aan de zorg- en/of onderwijsbehoeften van je/jullie kind, dan zoeken wij samen met je/jullie een passende plek voor je/jullie kind.

4. Inschrijven: Als je kind 4 jaar wordt en/of in het onderwijs begint volgt de formele inschrijving.





Sponsoring

Door sponsoring kunnen wij extra middelen verkrijgen, die gebruikt kunnen worden voor activiteiten en materialen in ons kindcentrum. Tevens kan sponsoring worden ingezet om geld op te halen voor een goed doel. Wij hebben geen vaste sponsor. Als wij overgaan tot acceptatie van sponsoring dan zijn onze uitgangspunten dat:

- wij niet financieel afhankelijk worden van de sponsoring;
- de kwaliteit van de opvang en het onderwijs niet in gevaar komt als de sponsoring wegvalt;
- de sponsor geen invloed uitoefent op de inhoud ons aanbod.

Privacy

Wij volgen de wettelijke regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) op het gebied van privacy en bescherming kindgegevens. Bij de aanmelding van je kind vragen wij of je akkoord gaat met het maken van foto's en filmpjes van je kind. Wil je je toestemming wijzigen, dan kan dit te allen tijde, via opterf@bestonderwijs.nl

Uitwisselen met externen

Het kan voorkomen dat wij gegevens uit moeten wisselen met externen. In geval van uitwisseling van kindgegevens met andere organisaties, wordt daar vooraf toestemming gevraagd aan ouder(s)/verzorger(s), tenzij de uitwisseling op grond van de wet verplicht is.

In ons aanbod maken wij gebruik van (digitale) leermiddelen. Hierbij wordt een beperkte hoeveelheid persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers. Over het gebruik van deze gegevens hebben wij afspraken gemaakt met onze leveranciers.

Maken van beelden door ouder(s)/verzorger(s)

Wij vragen ouder(s)/verzorger(s) om terughoudend te zijn met het maken van foto's of filmpjes binnen Op 't Erf, waarop ook andere kinderen te zien zijn.

Beeldbegeleiding

Binnen het kindcentrum maken we gebruik van video-opnames om de kwaliteit van ons handelen te evalueren, voor scholing van onze professionals en om de ontwikkeling van onze professionals in beeld te brengen. Deze beelden blijven in beheer van het kindcentrum en worden na gebruik vernietigd.



Vertrouwenspersoon en klachtenregeling opvang

Korein heeft een externe vertrouwenspersoon aangesteld, In de online [Informatiebrochure vertrouwensUnie](#) lees je hierover meer informatie.

Vertrouwenspersoon en klachtenregeling onderwijs

Bij zorgen over je kind, zijn de professionals van de stamgroep altijd de eerste contactpersoon. Heb je een klacht/zorg/probleem over Op 't Erf, dan vragen we je om contact op te nemen met de professional(s) van de stamgroep/de directie en/of interne contactpersoon.

Contactgegevens interne contactpersonen:

Judith van Kemenade, judith.vankemenade@bestonderwijs.nl

Ingrid Jansen, ingrid.jansen@bestonderwijs.nl

De ervaring leert dat op dit niveau de meeste zaken naar tevredenheid kunnen worden opgelost. Mocht de klacht/zorg/probleem niet zijn opgelost na dit contact, dan kun je contact opnemen met Dhr. Willem Kock (college van bestuur Stichting Best Onderwijs). Leidt ook dit contact niet tot een oplossing, dan volgt:

1. Inschakeling van externe vertrouwenspersoon
Contactgegevens externe vertrouwenspersonen voor Best Onderwijs:
 - Annelies Spitz, tel. 06-33646887
 - Marijke Creemers, tel. 06-20537095daarna;
2. Indienen klacht bij de onafhankelijke klachtencommissie.



Verzekering

Het bestuur van Best Onderwijs en Korein heeft een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering afgesloten. De aansprakelijkheidsverzekering is afgesloten om schades aan derden te vergoeden wanneer het kindcentrum daarvoor aansprakelijk kan worden gesteld. Op grond van de bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering zijn alle betrokkenen bij kindcentrumactiviteiten (kinderen, professionals, vrijwilligers) verzekerd. Als kinderen van elkaar iets kapot maken, wordt een aanspraak gedaan op de WA verzekering van de ouder(s)/verzorger(s).

Ruilen of afnemen van extra opvang

Ruilen is niet mogelijk. We bieden extra opvang aan op maandag tot en met vrijdag. Het toekennen van extra opvang is afhankelijk van hoeveel plaats er is op de groep. Extra opvang vraag je eenvoudig aan via het ouderportaal van Konnect.

- De aanvraag wordt ter goedkeuring aangeboden aan de vestiging. De status is te volgen via 'Aanvragenoverzicht'.
- De facturatie vindt achteraf plaats door Korein en rechtstreeks aan de ouders.
- Annuleren van goedgekeurde extra opvang is niet mogelijk.

